

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»
Ио директора МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Е.В.Курьлев
Приказ № 250 от 29.08.2023 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родной язык**

Класс: **3**

Уровень образования: начальное общее.

Учитель: **Бочкарева Галина Викторовна**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 34 часа в год, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе: Примерные рабочие программы 1-4 классы. Учебное Р89 пособие для общеобразовательных организаций/[О.М.Александрова и др] под редакцией О.М.Александровой. -М. «Просвещение», 2020.

Учебник: Русский родной язык 3 класс. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова. Москва. «Просвещение»2020 г.

Рабочую программу составила учитель _____ **Бочкарева Г.В.**

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 28 августа 2023года
Руководитель ШМО
_____ Елескина Н.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации
- на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Предметные

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка,

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - списывать текст;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения;
 - определять место ударения в слове по правилам;
 - различать типы предложений по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно писать на русском языке с учетом изученных правил;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- уточнять написание слова по словарю;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;

Метапредметные результаты

Регулятивные :

Ученик научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

новом учебном материале;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные :

Ученик научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Коммуникативные :

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – 34 ЧАСА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Язык в действии

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать*).

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Текст как единица языка и речи

Текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание.

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.

Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	6.09	
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	13.09	
3	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	20.09	
4	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	27.09	
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	4.10	
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	18.10	
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	25.10	
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	01.11	
9	Ветер без крыльев летает.	1	8.11	
10	Ветер без крыльев летает.	1	15.11	
11	Какой лес без чудес.	1	29.11	
12	Какой лес без чудес.	1	06.12	
13	Дело мастера боится.	1	13.12	
14	Дело мастера боится.	1	20.12	
15	Заиграйте мои гусли.	1	27.12	
16	Заиграйте мои гусли.	1	10.01	
17	Что ни город, то норы.	1	17.01	
18	Что ни город, то норы.	1	24.01	
19	У земли ясно солнце, у человека – слово..	1	31.01	
20	У земли ясно солнце, у человека – слово..	1	7.02	
21	Обобщение по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	14.02	
22	Для чего нужны суффиксы.	1	28.02	
23	Для чего нужны суффиксы.	1	06.02	
24	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке..	1	13.03	
25	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке..	1	12.03	
26	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	20.03	
27	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	03.04	
28	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	17.04	
29	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	24.04	
30	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	01.05	
31	Обобщение по разделу « Язык в действии»	1	8.00	
32	Типы текста. Текст - рассуждение	1	8.05	
33	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	15.05	
34	Текст – повествование. Структура текста.	1	22.05	