

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»
ИО директора МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Е.В.Курылев
Приказ № 250 от 29.08 2023 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **литературное чтение на родном языке**

Класс: **3**

Уровень образования: начальное общее.

Учитель: **Бочкарева Галина Викторовна**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 34 часа в год, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

Рабочую программу составила учитель _____ **Бочкарева Г.В.**

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 28 августа 2023 года
Руководитель ШМО
_____ Елескина Н.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;
- позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов;
- умение выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты; Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
- интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
- интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ПРЕДМЕТНЫЕ

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Обучающиеся научатся:

- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев.
- соблюдать интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;
- кратко охарактеризовать персонаж.
- самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Коммуникативные **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.);
- вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.

2.Содержание учебного предмета, курса(34часа)

Устное народное творчество. (8ч)

Пословицы, поговорки, считалки, скороговорки, небылицы. Русские народные сказки: « Крошечка- Хаврошечка», «Смоляной бочок», «Никита Кожемяка». Былины «Добрыня Никитич», «Добрыня и змей».

Поэтическая тетрадь. (8ч)

Произведения М.Лермонтова «Осень», «Туча». С.Маршак «Ландыш», А.Толстой «Курган», Э.Машковская «Смотрите», Э.Успенский «Все в порядке», В.В.Маяковский для детей.

Детство. (8ч)

К Паустовский «Вода из реки Лимпопо», Ю.Нагибин «Зимний дуб», В.Драгунский «Агличанин Павля», Э.Успенский «Любимая девочка дяди Фёдора».

Мир природы. (9ч)

В.Алфёров «На исходе лета», И.Тургенев «Бежин луг», Г.Скребицкий «Маленький лесовод», М.Пришвин «Лягушонок», Д.Мамин-Сибиряк «Медведко», Ю.Дмитриев «Сказки про Мушонка и его друзей».

Повторение (1ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо	Дата	
			план	факт
1	Пословицы и поговорки, считалки , скороговорки.	1	6.09	
2	Небылицы	1	13.09	
3	Русские народные сказки «Крошечка –Хаврошечка»	1	20.09	
4	Русские народные сказки «Смоляной бячок»	1	27.09	
5	Русские народные сказки «Никита Кожемяка»	1	4.10	
6	Русские народные сказки «Никита Кожемяка».	1	18.10	
7	Былины о русских богатырях. «Добрыня Никитич».	1	25.10	
8	Былины о русских богатырях. «Добрыня и змей».	1	01.11	
9	М. Лермонтов «Осень», «Тучи»	1	8.11	
10	Апполон Майков «Осень»	1	15.11	
11	С. Маршак «Ландыш»	1	29.11	
12	А. Толстой «Курган»	1	06.12	
13	Эмма Мошковская «Смотрите»	1	13.12	
14	Эдуард Успенский «Всё в порядке»	1	20.12	
15	Борис Заходер «Очень вежливый индюк»	1	27.12	
16	Стихи В.В.Маяковского для детей.	1	10.01	
17	К. Паустовский «Вода из реки Лимпопо»	1	17.01	
18	Юрий Нагибин «Зимний дуб»	1	24.01	
19	Юрий Нагибин «Зимний дуб».	1	31.01	
20	В. Драгунский «Англичанин Павля»	1	7.02	
21	В. Драгунский «Англичанин Павля».	1	14.02	
22	Э. Успенский «Любимая девочка дяди Фёдора»	1	28.02	
23	Э. Успенский «Любимая девочка дяди Фёдора».	1	06.03	
24	Э. Успенский «Любимая девочка дяди Фёдора»-	1	13.03	
25	Василий Алфёров «На исходе лета»	1	20.03	
26	Василий Алфёров «На исходе лета».	1	27.03	

27	И. Тургенев «Бежин луг»	1	3.04	
28	Г.Скребицкий « Маленький лесовод»	1	17.04	
29	М. Пришвин «Лягушонок»	1	24.04	
30	Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»	1	01.05	
31	Юрий Дмитриев «Сказки про Мушонка и его друзей»	1	08.05	
32	Юрий Дмитриев «Сказки про Мушонка и его друзей».	1	15.05	
33	Юрий Дмитриев «Сказки про Мушонка и его друзей»	1	15.05	
34	Повторение	1	22.05	