

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»
ИО Директора МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Е.В.Курылев
Приказ №250 от 29.08. 2023 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **окружающий мир**

Класс: **3**

Уровень образования: начальное общее.

Учитель: **Бочкарева Галина Викторовна**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений.

Начальная школа . Учебно-методический комплект «Школа России» М.: Москва
«Просвещение» 2019 г . Программа по окружающему миру 3 класс, автор: А.А.Плешаков.

Учебник: Окружающий мир. 3 класс. Автор А.А.Плешаков М.:Просвещение 2018г.

Рабочую программу составила учитель _____ **Бочкарева Г.В.**

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 28 августа 2023 года
Руководитель ШМО
_____ Елескина Н.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу “Окружающий мир”, к школе;
- интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания “Я” как гражданина России;
 - представление о своей этнической принадлежности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
 - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром

Предметные

Обучающиеся научатся:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложное наблюдение в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
 - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
 - измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
 - различать три состояния воды; определять основные свойства воды, её значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
 - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
 - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
 - различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
 - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
 - различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 - приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
 - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
 - строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.
- . осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
 - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
 - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
 - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
 - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне;
 - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
 - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно – образным (рисунками, картой), словесно – образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно – образным материалом

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком, природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил “я сам”;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

1. Содержание учебного предмета, курса

Как устроен мир? (6 ч)

Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Эта удивительная природа (18 ч)

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Наша безопасность (7 ч)

Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Чему учит экономика? (12 ч)

Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование.

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Как устроен мир (6 часов)				
1	Природа.	1	1.09	
2	Человек.	1	6.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	08.09	
4	Общество.	1	13.09	
5	Что такое экология. <i>Воздействие отходов на окружающую среду.</i>	1	15.09	
6	<i>Природа в опасности!</i>	1	20.09	
«Эта удивительная природа» (18 ч)				
7	Тела, вещества, частицы.	1	22.09	
8	Разнообразие веществ.	1	27.09	
9	<i>Воздух и его охрана.</i>	1	29.09	
10	Вода.	1	4.10	
11	Преобразования и круговорот воды.	1	6.10	
12	<i>Берегите воду!</i>	1	18.10	
13	Что такое почва?		20.10	
14	Разнообразие растений.	1	25.10	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	27.10	
16	Размножение и развитие растений.	1	01.11	
17	<i>Охрана растений.</i>	1	03.11	
18	Разнообразие животных.	1	8.11	
19	Кто что ест.	1	10.11	
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	15.11	
21	Размножение и развитие животных.	1	17.11	
22	<i>Охрана животных.</i>	1	29.12	

23	В царстве грибов.	1	01.12	
24	Великий круговорот жизни.	1	06.12	
«Мы и наше здоровье» (10 ч)				
25	Организм человека	1	08.12	
26	Органы чувств.	1	13.12	
27	Надежная защита организма.	1	15.12	
28	Опора тела и движение	1	20.12	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	22.12	
30	<i>Дыхание и кровообращение. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</i>	1	27.12	
31	Умей предупреждать болезни	1	29.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	10.01	
Наша безопасность (7 часов)				
33	Здоровый образ жизни.	1	12.01	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров	1	17.01	
Чему учит экономика (12 часов)				
35	Огонь, вода и газ.	1	19.01	
36	Чтобы путь был счастливым	1	24.01	
37	Дорожные знаки	1	26.01	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	31.01	
39	<i>Опасные места.</i>	1	02.02	
40	<i>Природа и наша безопасность.</i>	1	07.02	
41	<i>Экологическая безопасность</i>	1	09.02	
42	Для чего нужна экономика.	1	14.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	16.02	
44	Полезные ископаемые.	1	28.02	
45	Растениеводство.	1	01.03	
46	Животноводство.	1	06.03	

47	Какая бывает промышленность. <i>Влияние промышленности на окружающую среду.</i>	1	08.03	
48	Проект «Экономика родного края»	1	13.03	
49	Что такое деньги.	1	15.03	
50	Государственный бюджет.	1	20.03	
51	Семейный бюджет.	1	22.03	
52	Экономика и экология.	1	27.03	
53	Экономика и экология.	1	29.03	
Путешествие по городам и странам (15 часов)				
54	Золотое кольцо России.	1	3.04	
55	Золотое кольцо России.	1	05.04	
56	Золотое кольцо России.	1	17.04	
57	Проект «Музей путешествий»	1	19.04	
58	Наши ближайшие соседи. <i>Заповедники и национальные парки.</i>	1	24.04	
59	На севере Европы.	1	26.04	
60	Что такое «Бенилюкс»	1	01.05	
61	В центре Европы	1	03.05	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1	08.05	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	10.05	
64	На юге Европы.	1	15.05	
65	По знаменитым местам мира.	1	17.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	22.05	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	24.05	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	24.05	

В рамках реализации Плана мероприятий по переходу к «зелёной экономике», утверждённой Правительством Ульяновской области от 05.03.2018 №57 –ПЛ, в рабочую программу включены темы, связанные с изучением влияния загрязнений окружающей среды бытовыми отходами на животный, растительный мир и человека, способов утилизации и переработки бытовых отходов и сохранения чистоты природной среды. В тематическом планировании темы выделены полужирным курсивным шрифтом.