

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»
ИО директора МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Е.В.Курьлев
Приказ № 250 от 29.08.2023 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: литературное чтение

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее.

Учитель: Бочкарева Галина Викторовна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа . Учебно-методический комплект «Школа России» . Программа по литературному чтению 3 класс, авторы: Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина- М.: Москва «Просвещение» 2019 г

Учебник: Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.А.Горецкий, М.В.Голованова и др . 3 класс в 2-х частях Москва. «Просвещение»2018г.

Рабочую программу составила учитель _____ Бочкарева Г.В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол №1
от 28 августа 2023 года
Руководитель ШМО
_____ Елескина Н.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
- позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
- представления о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
- умение выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
- интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
- интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального **российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.**
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- социальная роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 70 - 80 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных зад

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использовать знаково-символических средств представления информации.
- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определять общие цели и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды

2.Содержание учебного предмета, курса

Тема	Кол. часов	Содержание
<i>Вводный урок по курсу литературного чтения</i>	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.
<i>Самое великое чудо на свете.</i>	3	Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.
<i>Устное народное творчество</i>	13	Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку»
<i>Поэтическая тетрадь 1.</i>	11	Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского .Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза» , «Листья».. Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья» А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка.», «Зреет рожь над жаркой нивой ..»И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы» И.З. Суриков «Детство», «Зима» Утренник «Первый снег»
<i>Великие русские писатели</i>	21	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин «За весной , красой природы...» , «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета..», «Зимнее утро», «Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. «Горные вершины», «На севере диком..», «Утёс», «Осень». Л.Н. Толстой .Детство Л.Н. Толстого . Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толстого: «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря» .
<i>Поэтическая тетрадь 2</i>	6	Н.А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором..». «Дедушка Мазай и зайцы» К.И. Бальмонт. «Золотое слово»; И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».
<i>Литературные сказки</i>	8	Д.Н.Мамин-сибиряк «Алёнушкины сказки» Присказка., «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши , Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин «Лягушка –

		путешественница». В.Д.Одоевский « Мороз Иванович».
<i>Были - небылицы</i>	10	МГорький « Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский. « Растрёпанный воробей» А.И.Куприн. « Слон»
<i>Поэтическая тетрадь 1</i>	6	С.Чёрный .Стихи о животных : « Что ты тискаешь утёнка..», « Воробей», « Слон». А.А. Блок .» Ветхая избушка», « Сны», « Ворона « С.А.Есенин « Черёмуха».
<i>Люби живое</i>	16	М. М.Пришвин « Моя Родина». И.С.Соколов- Микитов « Листопадничек». В.И.Белов « Малька провинился», « Еще раз про Мальку». В.В. Бианки « Мышонок Пик» Б.С. Житков « Про обезьянку» В.П. Астафьев « Капалуха» В.Ю.Драгунский « Он живой и светится».
<i>Поэтическая тетрадь 2</i>	8	С.Я. Маршак « Гроза днём» , « В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто « Разлука», « В театре», С. В. Михалков « Если». Е.А. Благинина « Кукушка» , « Котёнок»
<i>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</i>	12	Б.В. Шергин « Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». А.П. Платонов « Цветок на земле» , « Ещё мама». М.М.Зощенко. « Золотые слова», « Великие путешественники». Н.Н. Носов « Федина задача», « Телефон» В.Ю.Драгунский « Друг детства»..
<i>По страницам детских журналов</i>	8	Ю.И. Ермолаев « Проговорился», « Воспитатели». Г.Остер « Вредные советы» , « Как получаются легенды». Р.Сеф. « Весёлые стихи» .Выразительное чтение
<i>Зарубежная литература</i>	13	Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике
<i>Итого</i>	136	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание учебника .	1	1.09	
Самое великое на свете чудо (3ч.)				
2	Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси	1	4.09	
3	Первопечатник Иван Федоров	1	5.09	
4	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо»	1	7.09	
Устное народное творчество (13ч.)				
5	Русские народные песни.	1	8.09	
6	Шуточные народные песни.	1	11.09	
7	Докучные сказки.	1	12.09	
8	Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда	1	14.09	
9	Произведения прикладного искусства; дымковская и богородская игрушка	1	15.09	
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	18.09	
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	19.09	
12	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1	21.09	
13	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1	22.09	
14	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1	25.09	
15	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1	26.09	
16	Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Презентация	1	28.09	
17	Проверочная работа Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1	29.10	

Поэтическая тетрадь 1 (11ч.)				
18	Знакомство с названием раздела. Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1	2.10	
19	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1	3.10	
20	Ф. И. Тютчев «Листья».	1	5.10	
21	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	6.10	
22	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	16.10	
23	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1	17.10	
24	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1	19.10	
25	И. З. Суриков «Детство»	1	20.10	
26	И. З. Суриков «Зима»	1	23.10	
27	Проверочная работа по разделу: « Поэтическая тетрадь 1»	1	24.10	
28	Обобщающий урок по разделу: « Поэтическая тетрадь 1»	1	26.10	
Великие русские писатели (21ч.)				
29	Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения « Интересное о жизни А. С. Пушкина». А.С.Пушкин « За весной , красой природы...»	1	27.10	
30	А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»	1	30.10	
31	А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода...», « Опрятней модного паркета	1	31.10	
32	А.С. Пушкин « Зимнее утро»	1	2.11	
33	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1	3.11	
34	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1	6.11	
35	А.С. Пушкин«Сказка о царе Салтане , о сыне ...». Герои литературной сказки.	1	7.11	

36	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...» Нравственный смысл сказки	1	9.11	
37	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане,...» Рисунки И.Билибина к сказке.	1	10.11	
38	И.А. Крылов. Басни И.А .Крылов « Мартышка и очки»	1	13.11	
39	И.А. Крылов«Зеркало и обезьяна»	1	14.11	
40	И.А. Крылов « Ворона и лисица»	1	16.11	
41	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова.	1	17.11	
42	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», « На севере диком стоит одиноко..»	1	27.11	
43	М. Ю. Лермонтов. «Утес» М. Ю. Лермонтов « Осень»	1	28.11	
44	Детство Л.Н. Толстого(из воспоминаний писателя)	1	30.11	
45	Л.Н. Толстой « Акула»	1	1.12	
46	Л.Н. Толстой « Прыжок»	1	4.12	
47	Л.Н. Толстой« Лев и собачка»	1	5.12	
48	Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря»	1	7.12	
49	Проверочная работа Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели»	1	8.12	
Поэтическая тетрадь 2 (бч.)				
50	Знакомство с названием раздела. Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1	11.12	
51	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1	12.12	
52	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	14.12	

53	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1	15.12	
54	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги»	1	18.12	
55	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1	19.12	
Литературные сказки (8 ч).				
56	Знакомство с названием раздела.	1	21.12	
57	Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка « Алёнушкины сказки»	1	22.12	
58	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	25.12	
59	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	26.12	
60	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	28.12	
61	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	29.12	
62	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	8.01	
63	Проверочная работа Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»	1	9.01	
Были - небылицы (10ч.)				
64	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	11.01	
65	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	12.01	
66	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	15.01	
67	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	16.01	
68	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	18.01	
69	А.И. Куприн «Слон»	1	19.01	
70	А.И. Куприн «Слон»	1	22.01	
71	А.И. Куприн «Слон»	1	23.01	
72	А.И. Куприн «Слон»	1	25.01	
73	Обобщение по разделу «Были- небылицы»	1	26.01	

Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)				
74	Знакомство с названием раздела С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1	29.01	
75	С.Чёрный «Воробей». «Слон».	1	30.02	
76	А.А. Блок «Ветхая избушка»	1	1.02	
77	А.А. Блок «Сны» , «Ворона»	1	2.02	
78	С.А. Есенин «Черёмуха»	1	5.02	
79	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1	6.02	
Люби живое (16 ч.)				
80	Знакомство с названием раздела М.М. Пришвин « Моя Родина» (из воспоминаний»)	1	8.02	
81	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1	9.02	
82	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1	12.02	
83	В.И .Белов « Малька провинилась»	1	13.02	
84	В.И .Белов «Ещё раз про Мальку»	1	15.02	
85	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	16.02	
86	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	26.02	
87	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	27.02	
88	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1	29.02	
89	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1	1.03	

90	Б.С. Житков « Про обезьянку»	1	4.03	
91	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1	5.03	
92	В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	7.03.	
93	В.П .Астафьев « Капалуха»	1	8.03	
94	В.Ю. Драгунский « Он живой и светится»	1	11.03	
95	Обобщение по разделу « Люби живое »	1	12.03	
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)				
96	Знакомство с разделом. С.Я. Маршак « Гроза днём»	1	14.03	
97	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной»	1	15.03	
98	А.Л. Барто « Разлука»	1	18.03	
99	А.Л. Барто « В театре»	1	19.03	
100	С.В. Михалков « Если»	1	21.03	
101	Е.А. Благинина « Кукушка», « Котёнок»	1	22.03	
102	Проект « Праздник поэзии»	1	25.03	
103	Проверочная работа Обобщение по разделу « Поэтическая тетрадь 2 »	1	26.03	
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12ч.)				
104	Знакомство с разделом Б.В. Шергин « Собирай по яголке- наберёшь кузовок»	1	28.03	
105	А.П. Платонов « Цветок на земле»	1	29.03	

106	А.П. Платонов « Цветок на земле»	1	1.04	
107	А.П. Платонов « Ещё мама»	1	2.04	
108	А.П. Платонов « Ещё мама»	1	4.04	
109	М.М Зоценко « Золотые слова»	1	5.04	
110	М.М. Зоценко «Великие путешественники»	1	15.04	
111	М.М. Зоценко «Великие путешественники»	1	16.04	
112	Н.Н. Носов «Федина задача»	1	18.04	
113	Н.Н. Носов « Телефон»	1	19.04	
114	В.Ю. Драгунский « Друг детства»	1	22.04	
115	Обобщение по разделу « Собирай по яголке- наберёшь кузовок»	1	23.04	
По страницам детских журналов (8 ч.)				
116	Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	25.04	
117	Ю.И. Ермолаев « Проговорился»	1	26.04	
118	Ю.И. Ермолаев « Воспитатели»	1	29.04	
119	Г.Б. Остер «Вредные советы»	1	30.04	
120	Г.Б. Остер « Как получаются легенды»	1	2.05	
121	Р. Сеф « Весёлые стихи»	1	3.05	
122	Создание сборника добрых советов	1	6.05	

123	Обобщение по разделу « По страницам детских журналов»	1	7.05	
Зарубежная литература (13ч.)				
124	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1	9.05	
125	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1	10.05	
126	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1	13.05	
127	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1	14.05	
128	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1	16.05	
129	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	17.05	
130	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	20.05	
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	21.05	
132	Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	23.05	
133	Обобщение по разделу « Зарубежная литература»	1	24.05	
134	Резерв	1		
135	Резерв	1		
136	Резерв	1		