

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
протокол №2 от 21.11.2022

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.Е. Иванова
Приказ №267 от 21.11.2022
(Приложение 3)

**Основная образовательная программа
дошкольного общего образования
МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области**

с. Покровское
2022г

Содержание

Введение.....	4
I. Целевой раздел	8
1. Обязательная часть.....	8
1.1. Пояснительная записка:.....	8
1.1.1 Цели, задачи реализуемые Программой.....	8
1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы	8
1.2. Планируемые результаты:.....	9
а) целевые ориентиры в раннем возрасте.....	9
б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	10
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.1. Пояснительная записка.....	11
2.1.1. Цели и задачи Программы.....	13
2.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы	13
2.1.3. Планируемые результаты.....	15
II. Содержательный раздел.....	16
2. Обязательная часть.....	16
2.1. Общие положения.....	16
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
а) Ранний возраст (1.5-3 года).....	17
б) Дошкольный возраст.....	18
2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	18
2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	20
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	23
2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	28
III. Организационный раздел.....	42
3.1. Обязательная часть.....	42
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	42
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.....	49
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	50
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.....	57
3.1.6. Режим дня	57

3.1.7. Планирование образовательной деятельности	61
3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	96
3.1.9. Литература.....	97
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	97
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	97
3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	98
3.2.3. Кадровые условия.....	98
3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	99
3.2.5. Планирование образовательной деятельности.....	99
3.2.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	104
3.2.7. Литература.....	104
4. Презентация программы (краткая)	
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа.....	
4.2. Используемые программы.....	
4.3. Характеристика взаимодействия с родителями воспитанников.....	

ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результативности их деятельности, разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ДОО).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Именно поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как базы для овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия взрослых с детьми, формирования у ребенка доверия к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Это обстоятельство требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные программы психолого-педагогической поддержки направлены на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку и обеспечиваются профессиональной подготовкой педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) (от 13.10.2013г. № 1155), Основной образовательной программой

дошкольного образования (утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15) была разработана основная образовательная Программа дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения Покровской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (далее ООП ДОО).

ООП ДОО направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, личностного и познавательного развития, развития у него инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и соответствующих возрасту видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

ООП дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения Покровской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (далее – дошкольная группа МОУ Покровской СШ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.
7. Устав МОУ Покровской СШ.

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15).

Программа разработана творческой группой дошкольной группы МОУ Покровской СШ в составе:

Ураксиной Е.В.– заместителя директора по УВР МОУ Покровской СШ ;
Илларионовой Е.С.- воспитателя дошкольной группы МОУ Покровской СШ;
В основу ООП ДОО положены:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.,

- парциальная программа:

- «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А., Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

- Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Содержание ООП ДОО дошкольной группы МОУ Покровской СШ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых имеет две части: «Обязательную часть» и «Часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Целевой раздел ООП ДОО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты и системы оценивания качества образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел ООП ДОО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел ООП ДОО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Краткая информация о дошкольной группе МОУ Покровской СШ
Всего в дошкольной группе воспитывается 11 детей.

Функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

1. Целевой раздел

1. Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО раздел II, пункт 2.12 «В случае если обязательная часть Программы соответствует программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с..

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи реализуемые программой.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

-разностороннее развитие детей дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 статья №64).

1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

а) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

б) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки качества реализации ООП ДОО решает следующие задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе
- оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

ООП ДОО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от

собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка индивидуального развития детей педагогом проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в режимных моментах и в специально организованной образовательной деятельности. ООП ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Они позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности;

-проектной деятельности;

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты используются для решения образовательных задач:

-индивидуализации образования;

-оптимизации работы с группой детей.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в детском саду, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка.

В рамках внедрения ФГОС ДО приоритет в образовательной деятельности поставлен на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории, культуре и природе малой родины и организацию образовательного процесса на основе приобщения дошкольников к духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям. Руководствуясь требованиями ФГОС ДО эту часть в ООП ДОО составляет парциальная образовательная программа:

-«Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» /

Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е.

Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

-«Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Пояснительная записка

В рамках ФГОС ДО рассматривается вопрос по социально-коммуникативному развитию, по приобщению детей к культурно-историческим ценностям региона, именно поэтому педагогическим коллективом ДОО «Колосок » реализуется программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» .

В основу программы направленной на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития, положены концептуальные положения доктора педагогических наук С.А. Козловой о социальном развитии детей дошкольного возраста (1996г.):

1. Единство интеллектуального и нравственного развития детей дошкольного возраста. Развитие у дошкольников психических процессов (воображения, мышления и др.) происходит в тесном взаимодействии с формированием самосознания, самооценки, социальных чувств.
2. Развитие творческого потенциала личности взаимосвязано с самосознанием. Педагог ориентирован на раскрытие ребенку своего собственного образа: чувств, мыслей, поступков, отношений.
3. Формирование у дошкольников основ энциклопедических знаний о человеке. Содержательную основу составляют представления о человеке, его физическом и психическом состоянии, специфических видах деятельности, занятиях, отдыхе.
4. Трехединная функция знаний. Представления, которые сообщают детям, включают три компонента: информационный, (сообщают сведения), эмоциогенный (вызывают эмоции), регуляторный (побуждают к деятельности).
5. Постепенное введение ребенка в социальный мир. Формирование представлений о социальной действительности предполагает выделение возрастных этапов.

Программа отражает содержание, относящееся к общечеловеческим и российским ценностям, к истории и культуре Ульяновского края. В связи с этим, программа ориентирована на повышение уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, развитие у дошкольников основ гражданственности, правовой культуры.

Краеведение –комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу . население, хозяйство, историю и культуру родного края. Краеведение –первый шаг на пути научных исследований. Оно

учит проводить самостоятельные наблюдения, исследования, проникать мыслью в сокровенные тайны природы, участвовать в охране природы.

2.1.1. Цели и задачи программы.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд важных педагогических целей и задач:

Цель: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации детей в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд педагогических задач:

1. Воспитывать начала патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.

2. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также начала гражданской активности и социально-значимые качества.

3. Формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества»

4. Способствовать формированию познавательного интереса

5. Развивать умение самостоятельно и с помощью воспитателя, родителей находить информацию о заинтересовавшем объекте.

2.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы :

-краеведческая компетентность педагога – педагог должен сам хорошо знать историю, особенности культуры своего края, заниматься исследовательской краеведческой работой;

-выделение особенностей (исторических, географических, культурных и т.д.) родного края, его уникальности;

-принцип диалектической взаимосвязи - материал должен отражать исторические и культурные тенденции, характерные для всех регионов России;

-принцип интегративности- интеграция в археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории;

-принцип поликультурной толерантности- все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающим;

-антропологический принцип;

-системность;

-тематический подход к планированию;

-принцип эмоциональной насыщенности- музыка, художественное слово, изобразительное искусство;

-принцип комплексного подхода- решение задач нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового воспитания;

-принцип деятельностного подхода- обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей разного возраста;

связь с семьей.

Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»:

Младший возраст.

Цель и задачи программы - деятельность как условие социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы :

- приобщение детей младшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к семейным и природным ценностям родного края;
- формирование у их семейной и гендерной принадлежности;
- воспитание у детей предпосылок активной социальной личности, развитие коммуникативности, дружелюбия, отзывчивости

Средний возраст.

Цель программы: амплификация и оптимизация содержания и форм досуговой деятельности как условие социально-личностного развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы

- приобщение детей среднего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к природным, культурно-историческим ценностям окружающего мира;
- воспитание активной социальной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников;

Старший дошкольный возраст.

Цель программы: обогащение социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- отдых: приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций);
- развлечения: приучать осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности; развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни;
- праздники: расширять представления детей о международных и государственных праздниках; развивать чувство сопричастности к народным торжествам; привлекать к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры;
- самостоятельная познавательная и художественная деятельность:

предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной), для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой; развивать умение играть в настольно-печатные дидактические игры; поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики);

-творчество: совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность; формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.; содействовать посещению художественно –эстетических студий по интересам ребёнка.

2.1.3.Планируемые результаты

Когнитивный компонент:

- знает своё имя и фамилию, домашний адрес;
- знает имена членов своей семьи;
- знает название своего посёлка;
- имеет представление о месте, в котором он проживает, знает его жителей.

Личностный компонент:

- эмоционально отвечает на вопросы о себе, своей семье, её членах, их занятиях, испытывает к ним привязанность, осознаёт свою семейную принадлежность;
- доброжелательно отвечает на простые вопросы о названии посёлка, его жителях, их занятиях;
- имеет предпочтения в собственной деятельности (любимые игрушки, книги, игры, развлечения), способен активно их реализовать, проявляя настойчивость, инициативу, самостоятельность.

Поведенческий компонент:

- проявляет интерес к деятельности сверстников, внимательное отношение к ним, дружелюбие и заботу об окружающих;
- демонстрирует ориентированность на взаимодействие со сверстниками.

II. Содержательный раздел

2. Обязательная часть

2.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ДО раздел II, пункт 2.12 в случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. –3-е изд., испр. –М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –368 с.,

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

а) ранний возраст (1.5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

б) дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

1.5-3года . Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо в специфических видах деятельности: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами

продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия

и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;
с будущими родителями.

Коллектив дошкольной группы МОУ Покровской СШ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе детского сада и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут приглашать детей к себе на работу, организовать совместное посещение музея, помогают с уборкой территории, сопровождают детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д..

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	- 4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе	По плану

	родительского комитета, - педагогических советах	
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»), -«Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте -консультации, -семинары, -семинары-практикумы, -родительские собрания;	По плану

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Социальный статус родителей на 2022-2023 учебный год

Количество детей - 11

Особенности семьи	Полные семьи	4
	Одинокие	0
	В разводе	2
	Многодетные	3
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	6
	Живут с родителями	3
	Снимают	0
Образование	Высшее	0
	Ср специальное	6
	Среднее	3
Социальный состав	Интеллигенция	0
	Рабочие	8
	Служащие	1

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II пункт 2.12 «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

Включает следующие разделы:

- Девочки и мальчики
- Мой детский сад
- Взрослые люди. Когда я буду взрослым
- Какие люди живут в нашем крае

Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Включает следующие разделы:

- Мой род. Моя семья
- Мое село
- Земля Цильнинская
- Симбирский край

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- ✓ экологические и целевые прогулки;
- ✓ экологические и трудовые акции;
- ✓ праздники,
- ✓ выставки,
- ✓ турниры,
- ✓ театрализованная деятельность,
- ✓ фестивали,
- ✓ игры,
- ✓ путешествия,
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

1.Раздел « Девочки и мальчики»

Работа по формированию полоролевого поведения нацелена на ознакомление с качествами мужественности и женственности, выработку отношений детей к понятиям красоты, любви , доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе.

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- беседы;
- игры;
- самостоятельная деятельность детей;
- праздники;
- развлечения

2.Раздел « Мой детский сад»

Цель данного раздела программы –знакомство с детским садом, социализация ребенка, адаптация ребенка в детском саду, ощущение ребенком комфорта и заботы о нем, знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых , доверительных отношений между воспитателями и детьми.

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- беседы;
- игры;
- самостоятельная деятельность детей;
- экскурсии;
- праздники;
- проекты

3.Раздел « Взрослые люди. Когда я буду взрослым»

Цель данного раздела программы – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей в родном селе; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- развлечения,
- праздниках,
- беседы,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов на социальную проблематику
- целевые прогулки

4.Раздел «Какие люди живут в нашем крае»

Цель данного раздела программы -формирование этнической идентичности. В процессе работы по формированию этнической идентичности выделяются следующие направления работы с детьми : когнитивное, эмоционально-ценностное, социальное развитие.

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- развлечения,
- праздниках,
- беседах,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов целевые прогулки
- экскурсии
- театральные развлечения
- самостоятельная деятельность детей.

1.Раздел «Мой род. Моя семья»

Цель данного раздела программы - становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста , подведение ребенка к первоначальному , еще очень элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений , определению своего места как человека семьи.

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- развлечения,
- праздниках,
- беседах,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- театральные развлечения
- самостоятельная деятельность детей
- проектах

2.Раздел «Мое село»

Цель данного раздела программы - введение краеведческого материала в работу с детьми, развитие музейной педагогики.

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- развлечения,
- праздниках,
- беседах,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- театральные развлечения
- самостоятельная деятельность детей
- проектах
- рассматривание альбомов, иллюстраций,
- экскурсии
- выставки
- чтение художественной литературы
- викторины
- конкурсы

3.Раздел «Земля Цильнинская»

Цель данного раздела программы -воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии..

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм

- развлечения,
- праздниках,
- беседах,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- театральные развлечения
- самостоятельная деятельность детей
- проектах
- рассматривание альбомов, иллюстраций,
- экскурсии
- выставки

- чтение художественной литературы
- викторины
- конкурсы

4. Раздел «Симбирский край»

Цель данного раздела программы - формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона; воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям; приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальной культуре Поволжья, развитие у малышей национального самосознания, уважения к себе и своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей. Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм

- развлечения,
- праздниках,
- беседах,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- проектах
- экскурсии
- выставки
- чтение художественной литературы
- викторины

2.2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Формы работы по программе с детьми младшей дошкольного возраста.

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

образовательная деятельность в режимные моменты:

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени;
- ✓ развлечения и праздники;

самостоятельная деятельность детей.

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация игр,
- ✓ театральных постановок,
- ✓ бесед,
- ✓ игровых упражнений;

Формы работы по программе с детьми среднего дошкольного возраста

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

- ✓ совместная деятельность детей и педагога:
- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени;
- ✓ развлечения и праздники;

самостоятельная деятельность детей.

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация проектов,
- ✓ конкурсов,
- ✓ турниров,
- ✓ викторин,
- ✓ игр,
- ✓ театральных постановок с разнообразной тематикой,

Формы работы по программе в старшем дошкольном возрасте.

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

совместная деятельность детей и педагога:

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени
- ✓ развлечения и праздники

самостоятельная деятельность детей.

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация проектов,
- ✓ конкурсов,
- ✓ турниров,
- ✓ викторин,
- ✓ игр,
- ✓ театральных постановок с разнообразной тематикой,
- ✓ экскурсий

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе детского сада и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут приглашать детей к себе на работу, организовать совместное посещение музея, помогают с уборкой территории, сопровождают детей во время экскурсий и т. п.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программе «Цветные ладошки И. А. Лыкова»

Ранний дошкольный возраст

Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм (мелкой пластики).

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.

Проводить эстетизированные развлечения (с красивой юлой, мячом, цветными лентами, воздушными шарами разной формы и расцветки).

Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках;

Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги –Ю.Васнецова, А.Елисеева, Е.Рачева, П.Репкина.

Организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а также для уточнения зрительных впечатлений («Листочки летят и падают на землю», «Облака плывут по небу», «Дождик капает –кап-кап-кап», «Воробышек прыгает по лужам –прыг-прыг-прыг»).

Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.);

Показывать детям в игровой форме процесс создания образов – организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя. Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов. Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Дождик капает из тучки», «Праздничная ёлочка», «Снеговики играют в снежки», «Солнышко ярко светит», «Одуванчики цветут на лугу», «Жуки спрятались под листочками» и т.д.).

Создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепки и рисования) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика). Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, творческие занятия с наклейками, рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках).

Консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к изобразительной деятельности.

В разных видах изобразительной деятельности воспитатель решает конкретные задачи, обусловленные возрастными особенностями детей 2-3 лет.

В лепке –показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей: опытным путём и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.);

видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки); синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук; создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней –и слегка видоизменять их –преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр –в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики);

пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм –процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).

В рисовании –развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок –это плоскостное изображение объёмных предметов, и на этой основе учить детей:

видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета; правильно держать карандаш, фломастер, ручку оставлять «следы» на бумаге;

знать назначение красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности («правила») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;

видеть границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

рисовать карандашами и фломастерами –проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

сопровождать движения карандаша (кисти) словами (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»).

В аппликации –знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей: создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.);

приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;

знакомить с ножницами как художественным инструментом.

Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги Ю.Васнецова, Т.Дубинчик, А.Елисеева, В.Конашевича, В.Лебедева, Е.Рачева, П.Репкина.

Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.

Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях (например, «нарисуем такую картинку: на веточке висит один листочек, а в воздухе кружится много-много листочков», «мама уточка большая, а утёнок маленький, значит, для лепки мамы-утки нужно взять большой комок пластилина, а для утёнка – маленький»);

Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при рисовании и коллективных композициях («Грибная полянка», «Птичка в клетке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.).

Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

В разных видах изобразительной деятельности воспитатель решает конкретные задачи, обусловленные возрастными особенностями детей 3-4 лет. В лепке –показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;

синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок глины;

создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки);

учить лепить пальцами (не только ладонями);

соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; защищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке).

В рисовании –развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами –проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

В аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:

создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.);

раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;

знакомить с ножницами как художественным инструментом.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).

Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке).

Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают,

четвертые конструируют из бумаги (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.

Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

В рисовании –учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие –для прорисовывания деталей, ритмичные –для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

В лепке –заинтересовывать детей лепкой объёмных (будто настоящих) фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы; показывать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальчиков, сглаживать места их соединения); учить расписывать вылепленные из глины игрушки.

В аппликации –поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги) в предметной, сюжетной или декоративной аппликации (листья на ветке, цветы в вазе, кораблики на реке, рыбки в аквариуме); учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); составлять

аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы, семян) и кусочков ткани.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка; разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции, взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает рукой или отбивает ногой).

В рисовании – совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью – умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном

рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки жёлтого при изображении осенних листьев, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока); познакомить с приёмами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.

В лепке –учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику - продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей; показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В аппликации –показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол); в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи).

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч.

космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.

Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное –основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию –эскиз, набросок, композиционная схема.

Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши,

акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

В рисовании – совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш).

В лепке – побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа.

В аппликации – инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки); познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты).

Формы организации:

В совместной деятельности взрослого и ребенка.

Формы работы с педагогическим коллективом:

- тематические,
- индивидуальные консультации,
- семинары,
- открытые мероприятия,
- практикумы,
- памятки,
- письменные методические рекомендации,

совместное планирование.

Формы работы с родителями:

➤ индивидуальные консультации,

родительские собрания,

папки-передвижки,

бюллетени-памятки,

Реализация данного направления проходит через все формы работы с детьми

❖ интеграцию парциальных программ эстетического воспитания:

знакомство с искусством, музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, художественная литература и культурно

досуговая деятельность комплексной программы воспитания и обучения в детском саду;

организацию выставок, оформление эстетической развивающей среды,

посещение воспитанниками ДОО сельской библиотеки, Покровской средней школы, Центра досуга и культуры села Покровское, сельского музея.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

• игровой,

коммуникативной,

трудовой,

познавательно-исследовательской,

продуктивной,

музыкально-художественной,

• чтения

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение	Занятия (рисование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование	Украшение личных предметов Игры (дидактические) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность

Проблемная ситуация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические) Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Самостоятельная изобразительная деятельность	Экскурсии Прогулки Создание коллекций
---	--	--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Равноправными субъектами педагогического процесса в дошкольной группе МОУ Покровской СШ являются дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе следующей модели:

Формы работы. Организационные блоки

Информационно-аналитический блок	-анкетирование, -опрос, -общение, -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми	-
Блок креативного созидательного общения	- организация совместного досуга, -создание и обогащение РППС, - сотрудничество с ребёнком в различных видах деятельности, -участие в общественной жизни ребёнка, - тематические выставки, - «Встречи с интересным человеком», - работа родителей в качестве ассистентов в Центрах активности, - создание совместных тематических газет, альбомов, вернисажей и др., - участие в проектной деятельности.	
Информационно-просветительский блок	- консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, - открытые показы образовательной деятельности, листы, - информационные папки, - библиотеки для родителей, - видеотеки, фонотеки,	-

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация видеопрезентаций, - и др.
Оценочно-коррекционный блок	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - опрос, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ, - тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей, - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, - выставки для родителей

Особенности организации образовательного процесса (Сетевое взаимодействие)

Дошкольная группа МОУ Покровской СШ работает в условиях 9 – часового пребывания детей, группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Ближайшие объекты: Центр досуга и культуры, главный корпус МОУ Покровской СШ, сельская библиотека.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть .

3.1.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценке, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

✓ защите детей от всех форм физического и психического насилия;

✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

✓ следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

✓ сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления.

Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребёнка.

✓ ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми

и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В работе ДОО психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности, направлено на:

✓ создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель психолого –педагогического сопровождения - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого –педагогического сопровождения:

✓ охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

✓ дети;

✓ педагоги;

✓ родители.

Основные этапы психолого –педагогического сопровождения:

✓ диагностический;

✓ уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;

✓ коррекционно –развивающий.

3.1.2. Организация развивающей предметно –пространственной среды (РППС)

При организации развивающей предметно –пространственной среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей раннего возраста жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении –лазании, катании.

В младшем возрасте ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-

развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Дошкольная группа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах построена с учётом образовательной программы дошкольного образования и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

В целом соблюдаются принципы:

- информативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- доступности,
- безопасности,
- гибкости и трансформируемости в использовании пространства групповой комнаты.

Помещение	Вид деятельности	участники
Физкультурно-музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, Родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети
	Образовательная область "Физическое развитие" Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп Воспитатели, дети всех возрастных гр
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая	Центр «Сюжетно-ролевых игр»	Дети, педагоги

комната	Конструктивный центр Центр - Мир книг Центр коммуникации и кругозора Музыкальный центр Центр «Художественное творчество» Центр «Здоровье»	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Организация развивающей среды в нашей дошкольной группе с учетом введения ФГОС ДО и строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно - пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группы мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как именно окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

С введением ФГОС ДО, развивающая предметно –пространственная среда в дошкольной группе, подобрана с учетом принципов её построения.

Нами разработан **паспорт группового помещения**

Оборудование
Бубен
Металлофон
Погремушки
Магнитная доска
Барабан

Кроватки
Стульчики
Диванчик
Шкафчик для посуды
Диванчик
Стол
Кроватка
Книги
Календарь погоды
«Дикие животные»
Муляжи «Овощи и фрукты»
«Четвёртый лишний»
Пальчиковый театр
Кукольный театр
«Все работы хороши»
«Хочу кушать»
«Мир вокруг»
«Лото для малышей»
«Куда нитка»
«Волшебные сказки»
«Ассоциации»
«Чей малыш?»
«Цифры»
«Разрезные картинки»
«Щенок, котёнок, поросёнок»
«Едем, летим, плывём»
«Лесная опушка»
Д/И «Магазин»
Д/И «Больница»
Д/И «Парикмахер»
Лото «Домашние животные», «Фрукты», «Птицы»
«Домашние любимцы»
«Что есть что»
«Профессии»
«Окошки для домиков»
«Мозаика»
«Лего»
«Мини-лего»
«Строитель»
Машинки
Конструкторы
Пирамидки
«Бассейн для пальчиков»
«Бусы для бабушки»
«Прищепки-собиралки»
Посуда
Куклы

Паспорт **физкультурно-музыкального зала**

Оборудование для музыкальных занятий:

DVD-проектор
Барабаны
Бубны
Погремушки
Гитара детская
Трещотки
Микрофоны
Треугольники
Султанчики
Пособия
«Музыкальные инструменты»

Оборудование для физкультурных занятий:

Дуга для подлезания –1 шт;
Высота 53см –5 шт
Обручи: 9шт. пластмассовые, цветные, безопасные.
Диаметр 60см –9 шт.
Палки гимнастические деревянные–6 шт.
Мячи резиновые –13 шт.
Диаметр 17см –10 шт.
Диаметр 14см –3 шт.
Диаметр 10м –13шт. (пластмассовые).
Мяч надувной:
Диаметр 40 см –1шт.

Скакалки: 3 шт.
Флажки разного цвета –20шт.
Ленты разного цвета –20 шт.
Длина 60см –20шт.
Шнуры разной длины –10шт.
Спортивные игры:
Кегли –3 набора.
Кольцеброс–1шт.
Бадминтон – 1 набор
Маты: 70*140см –1шт.
Маты: 70*70см –4шт.
Мешочки с грузом:
0, 400кг –8 шт.
0, 200 кг –10 шт.
Платочки –10 шт.
Султанчики –40шт.
Дорожки «здоровья» (нестандартное оборудование) –2шт.
Пособия

Игры

Картотека:
Народные игры
Картотека:
Оздоровительные игры
Картотека:
Подвижные игры
Картотека:
Пальчиковые игры
Картотека: Хороводные игры
Разрезные картинки-пазлы
Картотека игр со снегом
Игра на ПДД «Собери зебру»
Игра на ПДД «Собери знак»
Картотека игр со снегом

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста. Мы постарались максимально использовать всё пространство дошкольной группы для оптимизации образовательного процесса. В группе созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольной группы – одно из условий формирования личности ребёнка. На территории нашего дошкольной группы создана комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразным современным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени. Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб, так же имеется небольшой огород для выращивания зелени и овощей. Особое место на территории дошкольной группы занимает спортивная площадка. В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

3.1.3. Кадровые условия реализации программы

Дошкольная группа полностью укомплектован кадрами. Коллектив дошкольной группы составляет 9 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога – воспитатель и музыкальный работник.

Характеристика педагогического состава

По образованию	Высшее образование	1
	Среднее специальное (ДПО ООО «Центр развития педагогики» по программе профессиональной переподготовки «Музыкальное развитие и воспитание в дошкольном образовании» с присвоением квалификации «Музыкальный руководитель»	1 (в данный момент получает высшее педагогическое образование)
По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 20	0
	Больше 20 лет	0
По результатам аттестации	Высшая категория	0
	Первая категория	0
	Соответствие	0
	Не аттестован (работает менее двух лет)	2

Средний возраст педагогического коллектива – 24 лет.

Курсовая подготовка, вернее, переподготовка пройдена музыкальным руководителем. Воспитатель ранее работал в школе учителем начальных классов, курсы повышения квалификации, пройденные в тот период времени, не подходят к профилю новой работы. Воспитатель будет включен в график повышения квалификации в этом учебном году. Оба педагога повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной группы.

В период работы учителем воспитатель дошкольной группы был аттестован на соответствие занимаемой должности (протокол №1 заседания аттестационной комиссии МОУ Покровской СШ от 02.11.2018г). Однако, теперь у неё новая должность. По истечении двух лет от начала работы в новой должности (август 2024) педагог пройдет аттестацию по должности «Воспитатель».

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально - технические условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуальное развитие и психологический комфорт. Групповые помещения, кабинеты отвечают требованиям к оформлению, что способствует развитию у детей художественного вкуса. В раздевалке группы находится постоянно меняющаяся выставка детских работ, стенды, несущие информацию о детском саде, методической работе. Дошкольная группа работает над укреплением материально - технической базы: ежегодно проводится косметический ремонт помещений.

В дошкольной группе имеется:

- принтер HP LaserJet
- принтер GANON
- телевизор LG
- DVD- проектор
- компьютер

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, медицинского кабинета, физкультурно-музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МДОУ комплексной программой «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 –е изд., испр. – М.;МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. –368 с., СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Официальные документы

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Автор	Наименование	издание
Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова и др.	Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале. Часть 1.	Ульяновск, 2012
Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова и др.	Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале. Часть 2.	Ульяновск, 2012
Л.Г.Иванова, С.Ю.Новикова, Н.Ю.Майданкина	Формирование конкурентоспособности педагога в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов.	Ульяновск, 2019
В.М.Изгарцева	Игрушки и пособия для детского сада	Москва, просвещение. 1987
Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова	Мир, в котором я живу	Москва. 2006
Л.Н.Волотина, Т.В.Курилина	Играйте на здоровье	Москва, 2015
Л.А.Каменева,	Как знакомить детей с	Москва, Просвещение,

А.К.Матвеева, Л.Н.Маневцева	природой	1978
И.К.Топоров	Основы безопасности жизнедеятельности	Москва, Просвещение, 1978
Е.А.Бабенкова, Т.М.Пороничева	Подвижные игры на прогулке	Москва.ТЦ «Сверс», 2015
Т.С.Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Москва, ТЦ «Сверс», 2015
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Младшая группа.	Москва. Мозаика- Синтез, 2016
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Средняя группа.	Москва. Мозаика- Синтез, 2016
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Старшая группа.	Москва. Мозаика- Синтез, 2016
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Подготовительная группа.	Москва. Мозаика- Синтез, 2016
А.Ю.Тихонова, И.Ю.Стеклова	Социальный мир детей. Сборник статей.	Ульяновск. 2015
Т.Ф.Аввакумова, Г.Г.Клементьева, М.А.Ковардакова и др.	Социальное развитие ребенка в сельском детском саду	Ульяновск, 2013
Э Я Степаненкова, М.Ф.Филенко	Дошкольникам о правилах дорожного движения	Москва, Просвещение, 1979

Пособия:

Д/и «Найди по цвету»

Д/и «Подбери цифру»

Д/и «Парикмахерская»

«Инструменты»

Домино

Театрализованная игра «Колобок», «Теремок», «Морозко», «Три поросенка».

Теневой театр

Кукольный театр

Плакаты «Для юного пешехода», «Помогаем маме», «Правила безопасности для детей».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор	Наименование	Издание
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. Младшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. Младшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. Младшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. Младшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Младшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Старшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Средняя группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская	Москва. Мозаика-Синтез. 2016

	деятельность дошкольников. Подготовительная группа.	
О.А.Соломенкова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
О.А.Соломенкова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
О.А.Соломенкова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
О.А.Соломенкова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
М.Е.Абрамова, Т.Н.Аксенова, Е.А.Афанасьева	Распахни окно в мир прекрасного	Ульяновск, 2007

Как хлеб на стол пришел.
 Дикие животные.
 Домашние животные.
 Звери в зоопарке.

Плакаты «Явления природы», «Одежда и обувь», «Лесные обитатели», «Веселый счет».

Сборник иллюстраций «Дошкольникам о природе».

Сборник плакатов «Наша родина – Россия».

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор	наименование	Издание
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду, младшая группа	Москва. Мозаика-Синтез, 2016
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду, средняя группа	Москва. Мозаика-Синтез, 2016
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду, старшая группа	Москва. Мозаика-Синтез, 2016
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду, подготовительная группа	Москва. Мозаика-Синтез, 2016
Н.В.Морохин, В.И.Вардугина	Волжские сказки	Саратов. Издательство «Надежда», 1993.
Б.Шергин	Северные сказки	Саратов. Издательство «Надежда», 1993.
Г.Х.Андерсен	Сказки старой Дании	Минск. Фридричер, 1993

Комплект иллюстраций к сказке Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Азбука.- М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для маленьких.

Книга для чтения малышам. Редакция журнала «Дошкольное воспитание».

Москва, изд. «Улисс», 1993.

365 стихов для детского сада. А.Л.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др.

Москва, РОСМЭН, 2016 .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Автор	наименование	издательство
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду, средняя группа	М., Мозаика-синтез, 2016
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду, средняя группа	М., Мозаика-синтез, 2016
Т.С.Комарова	Изобразительная	М., Мозаика-синтез,

	деятельность в детском саду. Младшая группа.	2016
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М., Мозаика-синтез, 2016
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М., Мозаика-синтез, 2016
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа.	М., Мозаика-синтез, 2016
С.И.Белкина	Праздники и развлечения в детском саду	Москва. 1982.

**Образовательная область «Физическое развитие»
Методические пособия**

Автор	наименование	издательство
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез, 2016
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Москва. Мозаика-Синтез, 2016
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Москва. Мозаика-Синтез, 2016
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	Москва. Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия.

Плакаты:

Зимние виды спорта.

Летние виды спорта.

Медико-социальное обеспечение

Организация медицинского обслуживания детей осуществляется на основании договора на оказание услуг по организации медицинского обслуживания детей в детских образовательных учреждениях между ГУЗ Большенагаткинская РБ и МОУ Покровской СШ.

Питание в дошкольной группе осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного директором школы.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается заведующим. Ассортимент основных продуктов, их замена, объем порций для воспитанников Учреждения определяется на основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовые условия должны обеспечивать эффективную реализацию основных образовательных программ, отражать обоснованную структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а так же механизм их формирования. Для реализации ежегодно составляется бюджетная смета.

3.1.6. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня —это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы дошкольной группы: с 08.00 до 17.00 часов.

Образовательная деятельность (ОД) в дошкольной группе начинается с 9.00 часов. Продолжительность ОД:

для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 10 минут;

для детей младшего возраста (от 3 до 4 лет) - 15 минут;

для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет) - 20 минут;

для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет) - 25 минут;

для детей подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

ОД проводятся по подгруппам. В середине каждого ОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

ОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда,

четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

Од физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольной группы не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три ОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Режим дня детей на теплый период

Наименование мероприятий	время
Прием детей на улице, утренние беседы, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	08.00-08.30
Утренняя гимнастика (на улице)	08.30-08.40
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение культуре еды	08.40-09.10
Игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей) Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	09.10-09.25
Непосредственно-образовательная деятельность: художественно-эстетической или физкультурно-оздоровительной направленности на улице	09.25-10.30
Второй завтрак (соки) на улице: обучение культуре еды	10.30-10.35
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд на природе, подвижные игры. Воздушные и солнечные процедуры.	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.05
Пальчиковая, дыхательная гимнастика	12.05-12.10
Обед: обучение правильному пользованию приборами, культуре еды	12.10-12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья»	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые). Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник: обучение к культуре еды	15.15-15.50
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	15.50-16.10
Прогулка: двигательная активность, наблюдения, игры Уход домой	16.10- 17.00

Режим дня детей на холодный период

Мероприятия	Время дня
Прием, осмотр, совместная деятельность (игры, беседы), дежурство	8.00-8.30
Гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Занятия, игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, уход домой	16.00-17.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 минут	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 30-35 минут
	На улице	1 раз в неделю 15-20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут	1 раз в неделю 30-35 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурные праздники		2 раза в год 45 мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно

3.1.7. Планирование образовательной деятельности.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно – тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

***Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.***

Дети раннего возраста

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
Детский сад	4 неделя августа-	4 неделя августа	Детский сад	
	1 неделя сентября	1 неделя сентября	Моя группа	
Осень	2-4 недели сентября	2неделя сентября 3неделя	Золотая осень	

		сентября		
		4неделя сентября	Домашние животные и птицы	
Я в мире человек	1-2 недели октября	1неделя октября	Я - человек	
		2неделя октября	Полезные свойства фруктов и овощей	
Мой дом	3 неделя октября – 2 недели ноября	3 неделя октября	Мой дом	
		4 неделя октября	Мое село	
		1 неделя ноября	Городские профессии	
		2 неделя ноября	транспорт	
Новогодний праздник	3 неделя ноября-4 неделя декабря	3неделя ноября	Вода. Исследовательская деятельность	
		4неделя ноября	Встреча зимы	
		1неделя декабря	Новый год у ворот	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2 неделя января	Зимние забавы	
		3неделя января	Домашние животные и птицы.	
		4неделя января	Дикие животные и птицы зимой	
		4неделя января	Дикие животные и птицы зимой	
Мамин день	1-я неделя февраля-1-я неделя марта	1неделя февраля	Моя семья	
		2неделя февраля	Моя семья	
		3неделя февраля	Для любимой бабушки	
		4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
		1 неделя марта	8 Марта	
Народная игрушка	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные традиции и	

			обычай	
		3 неделя марта	Устное народное творчество	
		4 неделя марта	Народные промыслы	
Весна	1-я-4-я недели апреля	1 неделя апреля	Весна	
		2 неделя апреля	Дикие животные и птицы	
		3 неделя апреля	Одежда	
		4 неделя апреля	Весенние работы в саду и огороде	
Лето	1-я-4-я недели мая	1 неделя мая	Животные жарких стран	
		2 неделя мая	Овощи и фрукты	
		3 неделя мая 4 неделя мая	Лето	

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Дети младшего дошкольного возраста**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	4 неделя августа- 1 неделя сентября	4 неделя августа	Детский сад	
		1 неделя сентября	Профессии	
Осень	2-4 недели сентября	2 неделя сентября	Что нам осень принесла	
		3 неделя сентября	Золотая осень	
		4 неделя сентября	Сельскохозяйственные профессии	
Я в мире человек	1-3 недели октября	1 неделя октября	Полезные свойства фруктов и овощей	
		2 неделя октября	Моя семья	
		3 неделя октября	Профессия родителей	
Мой город.	4-я неделя октября-2-я неделя ноября	4 неделя октября	Мое село	
		1 неделя ноября	Транспорт	

Моя страна		2 неделя ноября	Неделя игры	
		3 неделя ноября	Вода . Исследовательская деятельность	
Новогодний праздник	3 неделя ноября-4 неделя декабря	3неделя ноября	Вода. Исследовательская деятельность	
		4неделя ноября	Встреча зимы	
		1неделя декабря	Новый год у ворот	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2 неделя января	Зимние забавы . зимние виды спорта	
		3неделя января	Снег. Познавательно – исследовательская деятельность	
		4неделя января	Где живет холод	
		4неделя января	Где живет холод	
День защитника отечества	1-я неделя февраля- 3 неделя февраля	1неделя февраля	Военные профессии	
		2неделя февраля	транспорт	
		3неделя февраля	Защитники отечества	
Мамин день	4 неделя февраля	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
Мамин день	1-я неделя марта	1 неделя марта	8 Марта	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы	
		3 неделя марта	Устное народное творчество	
		4 неделя марта	Народные традиции и обычаи	
Весна	1-я-3-я недели апреля	1неделя апреля	Весна	
		2неделя апреля	Живая и неживая природа	

		3неделя апреля	Весенние работы	
		3неделя апреля	Весенние работы в саду и огороде	
День Победы	4неделя апреля – 1 неделя мая	4 неделя апреля	Мы всегда будем помнить Вас	
	1- Неделя мая	1неделя мая	День Победы	
Лето	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Музыкальная шкатулка	
		3неделя мая	Летние виды спорта	
		4неделя мая	Лето	

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Дети среднего дошкольного возраста

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	4 неделя августа- 1 неделя сентября	4 неделя августа	Детский сад	
		1неделя сентября	Профессии	
Осень	2-4 недели сентября	2неделя сентября	Что нам осень принесла	
		3неделя сентября	Золотая осень	
		4неделя сентября	Сельскохозяйственные профессии	
Я в мире человек	1-3 недели октября	1неделя октября	Полезные свойства фруктов и овощей	
		2неделя октября	Моя семья	
		3 неделя октября	Профессия родителей	
Мое село. Моя страна	4-я неделя октября-2-я неделя ноября	4 неделя октября	Мое село	
		1 неделя ноября	Транспорт	
		2 неделя ноября	Неделя игры	
		3 неделя ноября	Вода . Исследовательская	

			деятельность	
Новогодний праздник	3 неделя ноября-4 неделя декабря	3неделя ноября	Вода. Исследовательская деятельность	
		4неделя ноября	Встреча зимы	
		1неделя декабря	Новый год у ворот	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2 неделя января	Зимние забавы . зимние виды спорта	
		3неделя января	Снег. Познавательльно – исследовательская деятельность	
		4неделя января	Арктика. Антарктика.	
		4неделя января	Где живет холод	
День защитника отечества	1-я неделя февраля- 3 неделя февраля	1неделя февраля	Военные профессии	
		2неделя февраля	транспорт	
		3неделя февраля	Защитники отечества	
Мамин день	4 неделя февраля	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
Мамин день	1-я неделя марта	1 неделя марта	8 Марта	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы	
		3 неделя марта	Устное народное творчество	
		4 неделя марта	Народные традиции и обычаи	
Весна	1-я-3-я недели апреля	1неделя апреля	Весна	
		2неделя апреля	Живая и неживая природа	
		3неделя апреля	Весенние работы	
		3неделя апреля	Весенние работы в саду и огороде	

День Победы	4неделя апреля – 1 неделя мая	4 неделя апреля	Мы всегда будем помнить Вас	
	1- Неделя мая	1неделя мая	День Победы	
Лето	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Музыкальная шкатулка	
		3неделя мая	Летние виды спорта	
		4неделя мая	Лето	

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Дети старшего дошкольного возраста**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	4 неделя августа- 1 неделя сентября	4 неделя августа	Детский сад	
		1неделя сентября	День знаний	
Осень	2-4 недели сентября	2неделя сентября	Осенний пейзаж	
		3неделя сентября	Золотая осень	
		4неделя сентября	Сельскохозяйственные профессии	
Мое село. Моя страна	1-3 недели октября	1неделя октября	Мое село	
		2неделя октября	Мой край	
		3 неделя октября	Моя страна	
День народного единства	4-я неделя октября-2-я неделя ноября	4 неделя октября	Москва – столица нашей родины	
		1 неделя ноября	Государственные праздники	
		2 неделя ноября	Выдающиеся люди России	
Новогодний праздник	3 неделя ноября-4 неделя декабря	3неделя ноября	Встреча зимы	
		4неделя ноября	Народные традиции	
		1неделя декабря	Новый год у ворот	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	

		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2 неделя января	Зимние забавы . зимние виды спорта	
		3неделя января	Снег. Познавательная – исследовательская деятельность	
		4неделя января	Арктика. Антарктика.	
		4неделя января	Особенности зимней природы	
День защитника отечества	1-я неделя февраля- 3 неделя февраля	1неделя февраля	Российская Армия	
		2неделя февраля	Рода войск	
		3неделя февраля	Наши мальчишки - защитники отечества	
Мамин день	4 неделя февраля	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
Мамин день	1-я неделя марта	1 неделя марта	8 Марта	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы	
		3 неделя марта	Фольклор народов Росии	
		4 неделя марта	Народные традиции и обычай	
Весна	1-я-3-я недели апреля	1неделя апреля	Весна	
		2неделя апреля	Живая и неживая природа	
День Победы		3неделя апреля	Мы – наследники Победы	
День Победы	4неделя апреля – 1 неделя мая	4 неделя апреля	Мы всегда будем помнить Вас	
	1- Неделя мая	1неделя мая	День Победы	
Лето	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Музыкальная шкатулка	
		3неделя мая	Летние виды спорта	
		4неделя мая	День защиты детей	

--	--	--	--	--

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Дети подготовительного к школе возраста**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	4 неделя августа- 1 неделя сентября	4 неделя августа	Детский сад	
		1 неделя сентября	День знаний	
Осень	2-4 недели сентября	2 неделя сентября	Осенний пейзаж	
		3 неделя сентября	Золотая осень	
		4 неделя сентября	Сельскохозяйственные профессии	
Мое село. Моя страна	1-3 недели октября	1 неделя октября	Мое село	
		2 неделя октября	Мой край	
		3 неделя октября	Моя страна	
День народного единства	4-я неделя октября-2-я неделя ноября	4 неделя октября	Москва – столица нашей родины	
		1 неделя ноября	Государственные праздники	
		2 неделя ноября	Выдающиеся люди России	
Новогодний праздник	3 неделя ноября-4 неделя декабря	3 неделя ноября	Встреча зимы	
		4 неделя ноября	Народные традиции	
		1 неделя декабря	Новый год у ворот	
		2 неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3 неделя декабря	В гостях у сказки	
		4 неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2 неделя января	Зимние забавы . зимние виды спорта	
		3 неделя января	Особенности зимней природы	

		4неделя января	Арктика. Антарктика.	
		4неделя января	Арктика. Антарктика.	
День защитника отечества	1-я неделя февраля- 3 неделя февраля	1неделя февраля	Российская Армия	
		2неделя февраля	Рода войск	
		3неделя февраля	Наши мальчишки - защитники отечества	
Мамин день	4 неделя февраля	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
Мамин день	1-я неделя марта	1 неделя марта	8 Марта	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы	
		3 неделя марта	Фольклор народов России	
		4 неделя марта	Народные традиции и обычаи	
Весна	1-я-3-я недели апреля	1неделя апреля	Весна	
		2неделя апреля	Живая и неживая природа	
День Победы		3неделя апреля	Мы – наследники Победы	
День Победы	4неделя апреля – 1 неделя мая	4 неделя апреля	Мы всегда будем помнить Вас	
	1- Неделя мая	1неделя мая	День Победы	
Лето	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Лето	
		3неделя мая	До свидания, детский сад!	
		4неделя мая	Скоро в школу	

**Учебный план
дошкольной группы МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
Пояснения к учебному плану**

Учебный план дошкольной группы МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области соответствует Уставу школы, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения. Начиная с раннего дошкольного возраста, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДО.

Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с СанПиН от 15.05.2013 в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с базовой программой занятия в группе проводятся с 1 сентября по 31 мая

№	ОД	Кто проводит	Ранний возраст, к-во в неделю	Младший дошкольный возраст, к-во в неделю	Средний дошкольный возраст, к-во в неделю	Старший дошкольный возраст, к-во в неделю	Подготовительный дошкольный возраст, к-во в неделю
1	Развитие речи	воспитатель	2	1	1	2	2
2	Физическая культура	воспитатель	3	3	3	3	3
3	Рисование	воспитатель	1	1	1	2	2
4	Аппликация	воспитатель		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
5	Лепка	воспитатель		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
6	Познавательное развитие	воспитатель	1	1	1	2	2
7	Музыка	Музыкальный руководитель	2	2	2	2	2
8	Познание (ФЭМП)	Воспитатель	1	1	1	1	2
	итого		10	10	10	13	14

**Циклограмма прогулок
(дети раннего возраста)**

Дни недели	Утро	Вечер
понедельник	1.Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо 2.Подвижные игры, народные подвижные игры. 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (физическая культура)	1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа (развитие речи)
вторник	1.Наблюдение за живой природой – мир животных: птицы, насекомые, червяки 2.Подвижные игры, хороводные игры 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (развитие речи)	1.Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (ФЭМП)
среда	1.Наблюдение за живой	1.Наблюдение за живой природой –

	природой - мир растений: деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники. 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (ФЭМП- имена признаков)	мир растений (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (физическая культура)
четверг	1.Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (развитие речи)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (рисование)
пятница	1.Ознакомление с трудом взрослых 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (физическая культура)	1.Ознакомление за трудом взрослых 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (лепка)

Циклограмма прогулок (младше- средний дошкольный возраст)

Дни недели	Утро	Вечер
понедельник	1.Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо 2.Подвижные игры, народные подвижные игры. 3.Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (физическая культура)	1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5. Индивидуальная работа (развитие речи)
вторник	1.Наблюдение за живой природой – мир животных: птицы, насекомые, червяки 2.Подвижные игры, хороводные игры 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (развитие речи) 5. труд в природе	1.Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (ФЭМП) 5. Труд в природе
среда	1.Наблюдение за живой природой - мир растений: деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники.	1.Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная

	<ul style="list-style-type: none"> 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (ФЭМП- имена признаков) 5. Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (физическая культура). 5. Труд в природе.
четверг	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (развитие речи) 5. Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (рисование) . 5. Труд в природе
пятница	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с трудом взрослых 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (физическая культура). 5. Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление за трудом взрослых 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (лепка). 5. Труд в природе

**Циклограмма прогулок
(старше – подготовительный дошкольный возраст)**

Дни недели	Утро	Вечер
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за неживой природой 2. Подвижная игра, игры - эстафеты 3 Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей 5.Индивидуальная работа (развитие речи) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за неживой природой (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4. Ситуативные беседы. 5.Индивидуальная работа
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (мир животных) 2. Подвижные игры (2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение) 2. Подвижные игры(2) 3.Труд в природе 4. Маленький эколог (игры – эксперименты, опыты) 5.Индивидуальная работа
Среда	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой (мир растений) 2. Подвижные игры, спортивные игры. 3. Труд в природе 4. Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение) 2. Народные подвижные игры 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей 5.Индивидуальная работа по

	5. Игры с песком, снегом.	физической культуре
Четверг	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни :целевые прогулки, экскурсии -1 раз в месяц 2. Подвижные игры (2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная деятельность детей 5. Этикет класс для маленьких (работа по формированию норм и правил взаимоотношений).	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.(продолжение) 2.Подвижные игры 3. Труд в природе 4. Мастерская слова «Говорунки» (инд. работа по развитию речи). 5..Индивидуальная работа (лепка)
Пятница	1.Наблюдение за трудом взрослых 2. Подвижные игры (2) 3.Труд в природе 4.Самостоятельная деятельность детей 5. Занимательная математика (инд. работа по ФЭМП «Да – Нет»)	1.Наблюдение за трудом взрослых. 2. Подвижные игры 3. Труд в природе 4. Коррекционная работа. 5.Индивидуальная работа (рисование)

Циклограмма самостоятельной деятельности детей (ранний дошкольный возраст)

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка)
Вт.	Раскрашивание «Умных раскрасок»	Музыкальная гостиная : Слушание музыки, музицирование (пение, танцы)
Ср.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Игры по сенсорной культуре
Чт.	Развивающие настольно – печатные игры.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками
Пт.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками. Работа в центре книги, центре театра.	Дидактические игры: вкладыши, парные картины

Циклограмма самостоятельной деятельности детей (младше-средний дошкольный возраст)

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка, конструирование)
Вт.	Художественно \ продуктивная	Музыкальная гостиная : Слушание музыки,

	деятельность: раскрашивание «Умных раскрасок»	музыцирование (пение, танцы)
Ср.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Игры на детских музыкальных инструментах
Чт.	Развивающие настольно – печатные игры.	Самостоятельная работа в уголке книги, самостоятельное чтение коротких стихотворений
Пт.	Работа в центре книги, центре театра.	Автодидактические игры: пазлы вкладыши, парные картины

Циклограмма самостоятельной деятельности детей (старше-подготовительный дошкольный возраст)

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	Работа с дидактическими пособиями	Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка, конструирование)
Вт.	Художественно \ продуктивная деятельность: раскрашивание «Умных раскрасок»	Музыкальная гостиная : Слушание музыки, музыцирование (пение, танцы)
Ср.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, книг с рисунками (Сюжетная картина)	Исследовательская деятельность с анализаторами
Чт.	Круги Луллия	Самостоятельная работа в уголке книги, самостоятельное чтение коротких стихотворений
Пт.	Работа в центре книги, центре театра.	Автодидактические игры: пазлы вкладыши, парные картины.

Циклограмма Образовательной деятельности при проведении режимных моментов (дети раннего возраста)

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Утро				
1.00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;	1.00 Речевое развитие (игры на составление речевого продукта: рифмофки)	1.00 Познавательное развитие (игры с универсальным игровым пособием)	1.00 Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах; 4н. безопасность собственной жизнедеятельности	1. 00 Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-

				полезный труд, уважение к труду взрослых
2. ОО Познавательное развитие (развитие познавательной исследовательской деятельности) 1 н дидактические игры(МА) 2н. сенсорное развитие: (анализаторы, эмоции) 3н.дидактические игры; (МА) 4 н. сенсорное развитие (анализаторы, эмоции)	2. ОО Социально – Коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Семья;(беседы о семье, радостных семейных событиях)	2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок семье и сообществе, патриотическое воспитание). Детский сад;	2. ОО Речевое развитие (Сюжетная картина)	2. ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)
		Вечер		
1.ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1н Русский фольклор песенки, потешки, заклички, сказки); 2н Фольклор народов мира; 3н Произведение поэтов и писателей России (поэзия , проза); 4н Произведения поэтов и писателей разных стран. 2. ОО Познавательное развитие(развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов;	1.Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие; 4н. Катание, бросание, метание, 2. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 1н. Рисование; 2н. Лепка; 3н. Рисование 4н.Лепка	1.ОО Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП: имена признаков 2.ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованное 1н.Чтение и обсуждение произведения, настольный театр. 2н.Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н.Разучивание ролей; 4н.Изготовление атрибутов для проведения игры.	1.ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя 2. ОО Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)	1.ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, 3н. Музыкально – ритмические движения 4н. Пение 2. ОО Познавательное развитие. «Наша игротка» (ТРИЗ игры с объектами и явлениями неживой природы, вопросы) 3.Работа с родителями

3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей; 4н. проведение игры				
--	--	--	--	--

**Циклограмма Образовательной деятельности при проведении режимных моментов
(дети младше-среднего дошкольного возраста)**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Утро				
1.ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). 1 н. 3 н Образ Я; 2н. 4 н Родная Страна 2. ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности) 1н.первичное представление об объектах окружающего мира (СО); 2н. Круги Луллия; 3н.дидактические игры (ММЧ); 4н. работа с проблемой. Проектная деятельность (ср.гр	1.ОО Речевое развитие (игры на составление речевого продукта: серия картинок) 2. ОО Познавательное развитие (Клуб «Почемучек» - вопросы)»	1.ОО Речевое развитие (игры на составление речевого продукта: загадки, лимерика, рифмованных текстов, сказок) 2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). 1,3 н Семья 2,4н.Детский сад;	1.ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах; 4н. безопасность собственной жизнедеятельности . 2. ОО Художественно – эстетическое развитие (Сюжетная картина)	1.ОО Познавательное развитие (преобразователи; игры «Волшебники») 2. ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Вечер				
1.ОО Речевое развитие (игры на составление речевого продукта: пересказ, заучивание стихотворений) 2. ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая:	1.Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие; 4н. Метание, ловля и бросание 2. ОО Художественно-	1.ОО Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП, ТРИЗ-признаки) 2.ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н.Чтение и обсуждение	1.ОО Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность- МА) 2. ОО Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)	1.ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, песенное творчество; 3н. Развитие танцевально – игрового творчества,

1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей; 4н. проведение игры	эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 1н. Рисование; 2н. Развитие детского творчества 3н. Лепка; 4н.Апликация	произведения; 2н.Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н.Разучивание ролей; 4н.Изготовление атрибутов для проведения игры.		музыкально – ритмические движения 4н. Игра на музыкальных инструментах. 2. ОО Социально – коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) общественно – полезны
---	---	---	--	---

**Циклограмма Образовательной деятельности при проведении режимных моментов
(старше – подготовительный дошкольный возраста)**

<i>ПН</i>	<i>ВТ</i>	<i>СР</i>	<i>ЧТ</i>	<i>ПТ</i>
Утро				
1. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе патриотическое воспитание). 1н.Образ Я; 2 н.Семья; 3 н.Детский сад; 3 н.Родная страна. 2.ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) (беседы, д(игры)).	1. ОО Познавательное развитие (работа с моделями мышления) 2.ОО Речевое развитие (развитие речи) 1н.Формирование словаря; 2н.Звуковая культура речи; 3н. Грамматический строй речи \ подготовка к обучению грамоте. 4н.Связная речь (серия картинок	1. ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н.Безопасное поведение в природе; 3н. Безопасность на дорогах- ЮИД; 4н. Безопасность собственной жизнедеятельности. 2.ОО Речевое развитие (ТРИЗ – игры на составление речевого продукта: загадки, рифмовки, лимерика, сказка	1.ОО Познавательное развитие (ФЭМП –имена признаков 2.ТРИЗ – вопросы 2.	1.ОО Познавательное развитие 1,2,3 н(СО) 4 н. Уроки компьютерной грамоты 2.ОО Художественно – эстетическое (конструктивно-модельная деятельность) 1н, 3 н конструирование из строительного материала; 2н,4 н. Конструирование из деталей конструктора
Вечер				
1. ОО Художественно эстетическое развитие творчество (изобразительная деятельность)	1.ОО Познавательное развитие (П-С) 2. ОО Художественно – эстетическое развитие	1.ТРИЗ Преобразователи (волшебники) 1.ОО Физическое развитие (Физическая культура) (закрепление основных	1.ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная – деятельность) 1н.Слушание;	1. Культурно – досуговая деятельность (досуги и развлечения, праздники, творчество)

<p>1н. Рисование: сюжетное, предметное, декоративное 2н. Лепка; декоративная лепка 3н. Аппликация; 4н. Рисование сюжетное, предметное, декоративное 2.ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей; 4н. проведение игры</p>	<p>(изобразительная деятельность) Художественный труд 1н, 4 н работа с бумагой и картоном 2н Работа с тканью 3 н работа с природным Материалом</p>	<p>видов движений по физической культуре) 1н. Ползание, лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Групповые упражнения с переходами; 4н. Бросание, ловля и метание.</p>	<p>2н. Пение\ песенное творчество; 3н. Музыкально-игровое и танцевальное творчество, музыкально – ритмические движения (упражнения, упражнения с предметами, танцы и пляски, характерные танцы, хороводы, этюды) 4н.игра на детских музыкальных инструментах 2. ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованное 1н. Чтение и обсуждение произведения; 2н. Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н.. Разучивание ролей; 4н.Изготовление атрибутов для проведения игры</p>	<p>1н.Тематические; 2н.Концерты, инсценировки и музыкальные спектакли; 3н КВН и викторины; 4н.Спортивные. 2 Работа с родителями</p>
--	--	--	--	---

Циклограмма Психолого–педагогической работы (дети раннего возраста)

понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
Утро				
<p>1. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).</p>	<p>ОО Речевое развитие (игры на составление речевого продукта: рифмофки)</p>	<p>ОО Познавательное развитие (игры с универсальным</p>	<p>ОО Социально – коммуникативное развитие (формирова</p>	<p>ОО Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание, самостоятельность</p>

Образ Я;		игровым пособием)	ние основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах; 4н. безопасность собственной жизнедеятельности	ь, трудовое воспитание (Воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд,
2.Простейшие трудовые действия совместно с взрослым				
3.ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности) 1 н дидактические игры(МА) 2н. сенсорное развитие; (анализаторы, эмоции) 3н.дидактические игры(МА); 4 н. сенсорное развитие(анализаторы, эмоции)	ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Семья;(беседы о семье, радостных семейных событиях	ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Детский сад;	ОО Речевое развитие (Сюжетная картина)	ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)
4. Утренняя гимнастика				
5. Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Раскрашивание «Умных раскрасок»	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Развивающие настольно – печатные игры	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками
1 половина дня (образовательная деятельность)				
Лепка	Развитие речи	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Развитие речи	Рисование

Прогулка				
1 Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо	Наблюдение за живой природой – мир животных; птицы, насекомые, червяки	Наблюдение за живой природой – мир растений; деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники	Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки;	Ознакомление с трудом взрослых
2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.				
4. Индивидуальная работа (физ. культура)	4. Индивидуальная работа (физ. культура)	4. Индивидуальная работа (физ. культура)	4. Индивидуальная работа (физ. культура)	4. Индивидуальная работа (физ. культура)
2 половина дня				
1. Гимнастика после сна. Закаливание. КГН.				
2.Чтение художественной литературы (ежедневно)				
3.Образовательная деятельность				
2.Физическая культура в помещении	2.Физическая культура в помещении	2.Физическая культура в помещении	2.Физическая культура в помещении	2.Физическая культура в помещении
ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1н Русский фольклор песенки, потешки, заклички, сказки); 2н Фольклор народов мира; 3н Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза); 4н Произведения поэтов и писателей разных	Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие; 4н. Катание, бросание, метание	ОО Познавательное развитие. (развивающие игры по ФЭМП: имена признаков)	ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)	ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, 3н. Музыкально – ритмические движения 4н. Пение

стран				
ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей; 4н. проведение игры.	2. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 1н. Рисование; 2н. Лепка; 3н. Рисование 4н.Лепка	ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н.Чтение и обсуждение произведения, настольный театр. 2н.Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н.Разучивание ролей; 4н.Изготовление атрибутов для проведения игры	ОО Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)	ОО Познавательное развитие. . Наша игротка» (ТРИЗ игры с объектами и явлениями неживой природы, вопросы)
ПДД «Минутки безопасности»				
Вторая прогулка				
1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжен.)	Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)
2. Подвижные игры (2)				
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей				
4. Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (познание –ФЭМП)	Индивидуальная работа (физическая культура)	Индивидуальная работа (рисование)	Индивидуальная работа (лепка)
Вечер				
1.Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельное художественное творчество детей (рисование,	Музыкальная гостиная: слушание музыки, музицирование (пение, танцы)	Игры по сенсорной культуре	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Дидактические игры: вкладыши, парные картинки, Работа с

лепка)				родителями
--------	--	--	--	------------

Циклограмма психолого–педагогической работы (младше- средний дошкольный возраст)

понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
Утро				
1.00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). 1,3 н. Образ Я; 2,4н. Родная страна	1.00 Речевое развитие (игры на составление речевого продукта: серия картинок)	1.00 Речевое развитие (игры на составление речевого продукта: загадки, лимерика, рифмованных текстов, сказок	1.00 Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах 4Безопасность собственной жизнедеятельности	1.00 Познавательное развитие (преобразователи; игры «Волшебники»)
2.Труд в уголке природы, дежурство по столовой				
3. 00 Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности) 1н.первичное представление об объектах окружающего мира (СО); 2н. Круги Луллия; 3н.дидактические игры (ММЧ); 4н. работа с проблемой Проектная деятельность (ср.гр.)	3. 00 .Познавательное развитие (Клуб «Почемучек» - вопросы)	3. 00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). 1,3 н. Семья 2,4 н.Детский сад;	3. 00 Художественно – эстетическое развитие (Сюжетная картина	3. 00 Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
4. Утренняя гимнастика				
5. Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельное рассматривание детьми книг с	Раскрашивание «Умных раскрасок»	Рассматривание репродукций	Развивающие настольно – печатные игры	Работа в центре, Центре театра

рисунками		картин, иллюстраций		
1 половина дня (образовательная деятельность)				
1 Лепка\ аппликация (1 раз в 2 недели)	Познавательное развитие. Формирова ние элементарных математических представлений	Познавательное развитие.. Формирова ние целостной картины мира, расширение кругозора.	Развитие речи	Рисование
2 Физическая культура в помещении	2.музыка	Физическая культура на прогулке	музыка	Физическая культура в помещении
Прогулка				
1 Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо.	Наблюдение за живой природой – мир животных; птицы, насекомые, червяки.	Наблюдение за живой природой – мир растений; деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники.	Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки; магазин, машины,	Ознакомление с трудом взрослых
2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.
		2.Труд в природе		
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.				
4. Индивидуальная работа (физ. культура)	4. Индивидуальн ая работа (физ. культура)	4. Индивидуальная работа (физ. культура)	4. Индивидуальная работа (физ. культура)	4. Индивидуальн ая работа (физ. культура)
2 половина дня				
1. Гимнастика после сна. Закаливание. КГН.				
2.Чтение художественной литературы (ежедневно)				
3.Образовательная деятельность				
2.Физическая культура в помещении	2.Физическая культура в помещении	2.Физическая культура в помещении	2.Физическая культура в помещении	2.Физическая культура в помещении
ОО Речевое развитие (Чтение художествен ной литературы) 1н Русский фольклор песенки,	Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки;	ОО Познавательное развитие. (развивающие игры по ФЭМП: имена признаков)	ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)	ОО Художественн о – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение,

потешки, заклички, сказки); 2н Фольклор народов мира; 3н Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза); 4н Произведения поэтов и писателей разных стран	3н. Равновесие; 4н. Катание, бросание, метание			3н. Музыкально – ритмические движения 4н. Пение
ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей; 4н. проведение игры.	2. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 1н. Рисование; 2н. Лепка; 3н. Рисование 4н.Лепка	ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н.Чтение и обсуждение произведения, настольный театр. 2н.Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н.Разучивание ролей; 4н.Изготовление атрибутов для проведения игры	ОО Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)	ОО Познавательное развитие. . Наша игротека» (ТРИЗ игры с объектами и явлениями неживой природы, вопросы)
ПДД «Минутки безопасности»				
Вторая прогулка				
1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжен.)	Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)	Ознакомление за трудом взрослых
2. Подвижные игры (2)				
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей				
4. Индивидуальная работа (развитие)	Индивидуальная работа (познание –ФЭМП)	Индивидуальная работа (физическая культура)	Индивидуальная работа (рисование)	Индивидуальная работа (лепка)

речи)				
Вечер				
1. Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка)	Музыкальная гостиная: слушание музыки, музицирование (пение, танцы)	Игры на детских музыкальных инструментах	Самостоятельная работа в уголке книги.	Автодидактические игры: пазлы, вкладыши, парные картинки, Работа с родителями

Циклограмма психолого–педагогической работы (старше-подготовительный дошкольный возраст)

понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
Утро				
1. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). 1н. Образ Я; 2 н. Семья; 3 н. Детский сад; 3 н. Родная страна.	1. ОО Познавательное развитие (работа с моделями мышления)	1. ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. Безопасное поведение в природе; 3н. Безопасность на дорогах - ЮИД; 4н. Безопасность собственной жизнедеятельности.	1. ОО Познавательное развитие (ФЭМП – имена признаков)	1. ОО Познавательное 1,2,3 н. (СО) 4 н. Урок компьютерной грамоты
2. Труд в уголке природы, дежурство по столовой				
3. ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) (беседы, игры).	3. ОО Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. Звуковая культура речи; 3н. Грамматический строй речи \ подготовка к обучению грамоте. 4н. Связная речь (серия картинок)	3. ОО Речевое развитие (ТРИЗ – игры на составление речевого продукта: загадки, рифмовки, лимерика, сказка)	3. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). - Семья	3. ОО Художественно – эстетическое (конструктивно – модельная деятельность) 1н, 3 н конструирование из строительного материала; 2н, 4 н. Конструирование из деталей конструктора
4. Утренняя гимнастика				
5. Самостоятельная деятельность детей				
Работа с универсальным пособием	Художественно \ продуктивная деятельность: раскрашивание «Умных раскрасок»	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций (сюжетная)	Круги Луллия	Работа в центре, Центре театра

		картина)		
1 половина дня (образовательная деятельность)				
1.Познавательное развитие Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. 3. Музыка	Познание. Формирование элементарных математических представлений Развитие речи (подг.гр.) Физическая культура в помещении	Познавательное развитие.. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Рисование Музыка	Развитие речи (ст.гр.) Познание . Формирование элементарных математических представлений (подг.гр.) Лепка\ аппликация(1 раз в 2 недели) Физическая культура в помещении	Развитие речи (ст.гр.) Развитие речи(подготовка к обучению грамоте, под. гр). Рисование Физическая культура на прогулке
Прогулка				
1 Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо.	Наблюдение за живой природой – мир животных; птицы, насекомые, червяки.	Наблюдение за живой природой – мир растений; деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники.	Наблюдение за явлениями общественной жизни: целевые прогулки, экскурсии – 1 раз в	Ознакомление с трудом взрослых
2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.	2.Подвижные игры, народные подвижные игры.
		2.Труд в природе		
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.				
4. Индивидуальная работа (развитие речи)	4. Индивидуальная работа (развитие речи)	Игры с песком, снегом	Этикет класс для маленьких (работа по формированию норм и правил взаимоотношений со сверстниками)	Занимательная математика (Индивидуальная работа по ФЭМП «Да – Нет»)
2 половина дня				
1. Гимнастика после сна. Закаливание. КГН.				
2.Чтение художественной литературы (ежедневно)				
3.Образовательная деятельность				
2. ОО Художественно-эстетическое развитие (творческая деятельность)	2. ОО Познавательное развитие (П-С)	2. ТРИЗ Преобразователи (волшебники)	2.ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная – деятельность) 1н.Слушание; 2н. Пение\ песенное творчество; 3н. Музыкально-игровое и танцевальное	2. Культурно – досуговая деятельность (досуги и развлечения, праздники, творчество) 1н.Тематические; 2н.Концерты,

1н. Рисование: сюжетное, предметное, декоративное 2н. Лепка; декоративная лепка 3н. Аппликация; 4н. Рисование сюжетное, предметное, декоративное			творчество, музыкально – ритмические движения (упражнения, упражнения с предметами, танцы и пляски, характерные танцы, хороводы, этюды) 4н.игра на детских музыкальных инструментах	инсценировки и музыкальные пектакли; 3н КВН и викторины; 4н.Спортивные.
3.ОО Познавательн ое развитие (развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художествен ной литературы, рассматриван ие иллюстраций ; 2н. Изготовление атрибутов; 3н.Свободны е диалоги по характеристи кам образов обыгрывание ролей; 4н. Проведение игр	3. ОО Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Художественный труд 1н, 4 н работа с бумагой и картоном 2н Работа с тканью 3 н работа с природным материалом.	3.ОО Физическое развитие (Физическая культура) (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Ползание, лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Групповые упражнения с переходами; 4н. Бросание, ловля и метание	3. ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н. Чтение и обсуждение произведения; 2н. Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н.. Разучивание ролей; 4н.Изготовление атрибутов для проведения игры.	3. Работа с родителями

4. Чтение художественной литературы (ежедневно).

Вторая прогулка

1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжен.)	Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)	Ознакомл ение за трудом взрослых
--	--	--	---	---

2. Подвижные игры (2)

3.Самостоятельная двигательная деятельность детей

4. Ситуативные беседы	Маленький эколог (игры- эксперименты	Самостоятельн ая двигательная деятельность	Мастерская слова «Говорунки» (индивидуальная работа	Индивидуал ьная работа (лепка)
--------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------

Вечер

1.Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельное художественное творчество детей	Музыкальная гостиная: слушание музыки, (пение, танцы)	Игры на детских музыкальных инструментах	Самостоятельная работа в уголке книги.	Автодидактические игры: пазлы вкладыши, парные картинки,,

График образовательной деятельности для раннего возраста на 2022 - 2023 уч. год

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Лепка	09.00 – 09.10
	Физическая культура в помещении	15.30-15.40
Вторник	Развитие речи	09.00 – 09.10
	Музыка	15.30-15.40
Среда	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира , расширение кругозора	09.00 – 09.10
	Физическая культура на прогулке	10.50 – 11.00
Четверг	Развитие речи.	09.00 – 09.10
	Музыка	15.30-15.40
Пятница	Рисование	09.00 – 09.10
	Физическая культура в помещении	15.30-15.40

График образовательной деятельности для детей младшего школьного возраста на 2022 - 2023 уч. год

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Лепка	09.00 – 09.15
	Физическая культура в помещении	09.25 – 09.40
Вторник	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.15
	Музыка	09.25 – 09.40
Среда	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира , расширение кругозора	09.00 – 09.15
	Физическая культура на прогулке	10.15 – 11.00
Четверг	Развитие речи.	09.00 – 09.10
	Музыка	15.30-15.40

Пятница	Рисование	09.00 – 09.15
	Физическая культура в помещении	09.25 – 09.40

**График образовательной деятельности
для детей среднего дошкольного возраста на 2022 - 2023 уч. год**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Лепка	09.00 – 09.20
	Физическая культура в помещении	09.30 – 09.50
Вторник	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.20
	Музыка	09.30 – 09.50
Среда	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира , расширение кругозора	09.00 – 09.20
	Физическая культура на прогулке	10.45 – 11.05
Четверг	Развитие речи.	09.00 – 09.20
	Музыка	09.30 – 09.50
Пятница	Рисование	09.00 – 09.20
	Физическая культура в помещении	09.30 – 09.50

**График образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста на 2022 - 2023 уч. год**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	09.00 – 09.25
	Музыка	09.35 – 10.00
Вторник	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25
	Физическая культура в помещении	09.35 – 10.00
Среда	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	09.00 – 09.25
	Рисование.	09.35 – 10.00
	Музыка	10.10 – 10.35

Четверг	Развитие речи.	09.00 – 09.25
	Лепка / аппликация (1 раз в 2 недели)	09.35 – 10.00
	Физическая культура в помещении	10.10 – 10.35
Пятница	Развитие речи	09.00 – 09.25
	Рисование	09.35 – 10.00
	Физическая культура на прогулке	11.00 – 11.25

**График образовательной деятельности
Для детей подготовительного к школе возраста на 2022 -2023
уч. год**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность	09.00 – 09.30
	Музыка	09.40 – 10.10
Вторник	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.30
	Развитие речи	09.40 – 10.10.
	Физическая культура в помещении	10.20 – 10.35
Среда	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	09.00 – 09.30
	Музыка	09.40 – 10.10
	Рисование	10.20 – 10.50
Четверг	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.30
	Физическая культура в помещении	09.40 – 10.10
	Лепка / аппликация (1 раз в 2 недели)	10.20 – 10.50
Пятница	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	09.00 – 09.30
	Рисование	09.40 – 10.10
	Физическая культура на прогулк	11.00 – 11.30

**Культурно-досуговая деятельность
Дети раннего возраста**

Сроки проведения	Название
Сентябрь	Праздник «День знаний»
	Развлечение «От зёрнышко до булочки»
	Праздничное поздравление «Бабушки и дедушки и внуки - лучшие друзья»
Октябрь	Развлечение «Село, в котором ты живёшь»
	Праздник «Осень , осень в гости просим»
Ноябрь	Развлечение «День матери»
	Игра драматизация «Три медведя»

Декабрь	Новогодняя встреча «В поисках Деда Мороза»
	Игра –драматизация по сказке «Зимовье зверей»
Январь	Спортивный досуг «Любимые народные игры»
	Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит»
Февраль	Физкультурный праздник «Папа самый лучший»
	Игра –драматизация по сказке «Сказка о глупом мышонке»
Март	Праздник «Весна идет, весне дорогу»
	Развлечение «Бабушкины Сказки» (Фольклор)
	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»
Апрель	Игра «Как хозяйка лук сажала»
Май	Музыкальное –игровое творчество «Праздник лето»
	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	Физкультурный досуг «здоровый малыш в здоровой семье»

Культурно-досуговая деятельность Дети младшего возраста

Сроки проведения	Название
Сентябрь	Праздник «День знаний»
	Развлечение «От зёрнышко до булочки»
	Праздничное поздравление «Бабушки и дедушки и внуки - лучшие друзья»
Октябрь	Развлечение «Село, в котором ты живёшь»
	Праздник «Осень , осень в гости просим»
Ноябрь	Развлечение «День матери»
Декабрь	Игра драматизация «Три медведя»
	Новогодняя встреча «В поисках Деда Мороза»
	Игра –драматизация по сказке «Зимовье зверей»
Январь	Спортивный досуг «Любимые народные игры»
	Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит»
Февраль	Физкультурный праздник «Папа самый лучший»
	Игра –драматизация по сказке «Сказка о глупом мышонке»
Март	Праздник «Весна идет, весне дорогу»
	Развлечение «Бабушкины Сказки» (Фольклор)
	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»
Апрель	Игра «Как хозяйка лук сажала»
Май	Музыкальное –игровое творчество «Праздник лето»
	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	Физкультурный досуг «здоровый малыш в здоровой семье»

Культурно-досуговая деятельность Дети среднего дошкольного возраста

Сроки проведения	Название
Сентябрь	Праздник «День знаний»
	Развлечение «От зёрнышко до булочки»

	Праздничное поздравление «Бабушки и дедушки и внуки - лучшие друзья»
Октябрь	Театрализованное представление «Волк и козлята»
	Праздник «Осень , осень в гости просим»
Ноябрь	Развлечение «День матери»
Декабрь	Игра драматизация «Три медведя»
	Новогодняя встреча «В поисках Деда Мороза»
	Игра –драматизация по сказке «Зимовье зверей»
Январь	Спортивный досуг «Любимые народные игры»
	Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит»
Февраль	Физкультурный праздник «Папа самый лучший»
	Игра –драматизация по сказке «Сказка о глупом мышонке»
Март	Праздник «Весна идет, весне дорогу»
	Развлечение «Бабушкины Сказки» (Фольклор)
	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»
Апрель	Игра «Как хозяйка лук сажала»
Май	Музыкальное –игровое творчество «Праздник лето»
	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	Физкультурный досуг «здоровый малыш в здоровой семье»

Культурно-досуговая деятельность Дети старшего дошкольного возраста

Сроки проведения	Название
Сентябрь	Праздник «День знаний»
	Вечер развлечений «Моя семья»
	Велотрек
	Мини – концерт «День дошкольного работника»
	Досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»
Октябрь	Участие на праздничном выступлении ко дню пожилого человека
	Фольклорный праздник «Осенины»
	Викторина «Край мой родной Цильнинский»
	Театр «Волшебный сундучок»
Ноябрь	Развлечение «День матери»
Декабрь	Новогодняя встреча «В поисках Деда Мороза»
Январь	Досуг «Путешествие в царство зимы»
	Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит»
Февраль	Физкультурный праздник «Папа самый лучший»
	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Праздник «Принимайте наши поздравления»

	Игровая программа «Народы как одна семья, хотя язык их разный...»
Апрель	Праздник акция «Смех детям»
	«Полёт в космос»
	Спортивный праздник
	Праздник «Пасху светлую встречаем»
	Семейный велопробег «Мы помним, мы гордимся»
Май	Фольклорный праздник «Ярмарка народных игр»
	Литературная композиция «Мир герои отстояли»
	Физкультурный досуг «здоровый малыш в здоровой семье»

Культурно-досуговая деятельность Дети подготовительного к школе возраста

Сроки проведения	Название
Сентябрь	Праздник «День знаний»
	Вечер развлечений «Моя семья»
	Велотрек
	Мини – концерт «День дошкольного работника»
	Досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»
Октябрь	Участие на праздничном выступлении ко дню пожилого человека
	Фольклорный праздник «Осенины»
	Викторина «Край мой родной Цильнинский»
	Театр «Волшебный сундучок»
Ноябрь	Развлечение «День матери»
Декабрь	Новогодняя встреча «В поисках Деда Мороза»
Январь	Досуг «Путешествие в царство зимы»
	Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит»
Февраль	Физкультурный праздник «Папа самый лучший»
	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Праздник «Принимайте наши поздравления»
	Игровая программа «Народы как одна семья, хотя язык их разный...»
Апрель	Праздник акция «Смех детям»
	«Полёт в космос»
	Спортивный праздник

	Праздник «Пасху светлую встречаем»
	Семейный велопробег «Мы помним, мы гордимся»
Май	Фольклорный праздник «Ярмарка народных игр»
	Литературная композиция «Мир герои отстояли»
	Выпускной бал «До свиданья детский сад»

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно –правовых, финансовых, научно –методических, кадровых, информационных и материально –технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно –методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно – правового, материально –технического, финансового, кадрового обеспечения образовательного процесса;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования;
- корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы;
- разработка системы мотивации и стимулирования творческой деятельности сотрудников дошкольной группы;
- разработка документации для успешной реализации Программы;
- обучение педагогов новым формам общения с родителями;
- переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обновление предметно –развивающей среды дошкольной группы, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;
- создание веб –страницы на сайте дошкольной группы, которая должна содержать:
 - тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
 - перечни научной, методической, практической литературы;
 - информационные текстовые и видео- материалы;
 - разделы, посвящённые обмену опытом;
 - совершенствование материально –технических условий;
 - приобретение учебно –методической литературы и пособий;

- приобретение игрушек, в том числе необходимых для создания развивающей предметно –пространственной среды.

3.1.9. Литература

При написании Программы была использована литература:

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15)
12. Программа «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, -3 –е изд., испр, -М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –368 с.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. *Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка*

Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.; Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Программа реализуется при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели и задачи программы.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд важных педагогических целей и задач:

Цель: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации детей в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд педагогических задач:

1. Воспитывать начала патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.
2. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также начала гражданской активности и социально-значимые качества.
3. Формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества»
4. Способствовать формированию познавательного интереса
5. Развивать умение самостоятельно и с помощью воспитателя, родителей находить информацию о заинтересовавшем объекте.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для организации образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей, ориентированной на закрепление и применение полученных детьми представлений об окружающем природном и социальном мире и развитии у них доброжелательного и уважительного отношения к окружающему, достопримечательностям родного края.

Технические средства, используемые при реализации программы:

- ✓ компьютерные презентации;
- ✓ мультимедиа;
- ✓ аудиозаписи;
- ✓ видеозаписи.

3.2.3. Кадровые условия.

Программа реализуется воспитателем и музыкальным руководителем .

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы.

В детском саду имеется:

- Принтер EPSON
- Принтер GANON
- Телевизор
- DVD- проектор
- мультимедийный проектор
- компьютер

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, физкультурно-музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в дошкольной группе программой и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Методические материалы к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

3.2.5.Планирование образовательной деятельности.

Планирование к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»

Младший дошкольный возраст

Дни недели	Сентябрь	раздел
1 неделя	Экскурсия с детьми по группе «Наша группа»	Мой детский сад
2 неделя	Целевая прогулка по участку д\с «Наш участок»	Мой детский сад
3 неделя	Обзорная экскурсия по участку д\с «шагают ножки по осенней дорожке»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Чтение стихов об осени К.Бальмонт «Осень», А. Плещеев «Осень наступила»	Природа Цильнинской земли
	Октябрь	
1 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Магазин	Мое село
2 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Мой род. Моя семья
3 неделя	Беседа о труде родителей	Мой род. Моя семья
4 неделя	Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами родного поселка.	Мое село
	Ноябрь	

1 неделя	Рассматривание альбома «Транспорт»	Мальчики и девочки
2 неделя	Ди «Мальчики и девочки»	Мальчики и девочки
3 неделя	«Где живет капелька?»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Ди «Составь узор»	Природа Цильнинской земли
	Декабрь	
1 неделя	Экологическая акция «Крошки на ладошке»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Изготовление новогодних игрушек	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Наблюдение за снежинками	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка»	Природа Цильнинской земли
	Январь	
2 неделя	Зимушка – зима	Природа Цильнинской земли
3 неделя	« Где зимует капелька?»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Наблюдение кому теплее: дереву, кустику или травке зимой?	Природа Цильнинской земли
	Февраль	
1 неделя	Беседа « Обязанности папы»	Мой род. Моя семья.
2 неделя	Рассматривание альбома с военной техникой.	Девочки и мальчики
3 неделя	Экскурсия на выставку рисунков, портретов пап	Мой род. Моя семья.
4 неделя	Изготовление подарков мамам, бабушкам.	Девочки и мальчики
	Март	
1 неделя	Хозяйственно – бытовой труд «Большая стирка» помогаем маме.	Мой род. Моя семья.
2 неделя	Ди «Кто чья мама?»	Мой род. Моя семья.
3 неделя	Ди «Составь узор»	Какие люди живут в нашем крае
4 неделя	Беседа о национальной одежде народов Поволжья. Ди «Одень куклу»	Какие люди живут в нашем крае
	Апрель	
1 неделя	Чтение рассказа А. Майкова «Ласточка примчалась»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. Наблюдение на проталинах за растением мать и – мачеха.	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Беседа «Кем работают ваши родители»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Беседа «Семейные фотографии»	Мой род. Моя семья.
	Май	
1 неделя	Слушание стихотворения А. Сидорова «Родной Край»	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Беседа «День Победы»	Какие люди живут в нашем крае
3 неделя	Разучивание с детьми стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»	Природа Цильнинской земли

4 неделя	Фотовыставка «Весною»	Природа Цильнинской земли
----------	-----------------------	---------------------------

Планирование к программе « Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»

Средний дошкольный возраст

Дни недели	Сентябрь	раздел
1 неделя	Экскурсия с детьми по группе «Наша группа»	Мой детский сад
2 неделя	Целевая прогулка по участку д\с «Наш участок»	Мой детский сад
3 неделя	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Обзорная экскурсия по участку д\с «шагают ножки по осенней дорожке»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Рассматривание иллюстраций на тему «Город – село»	Природа Цильнинской земли
	Октябрь	
1 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Магазин	Мое село
2 неделя	д\и «Кто для кого?» закрепление представлений о родственных отношениях в семье.	Мой род. Моя семья
3 неделя	Беседа о труде родителей	Мой род. Моя семья
4 неделя	Чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел»	Мое село
	Ноябрь	
1 неделя	Рассматривание альбома «Транспорт»	Мальчики и девочки
2 неделя	Ди «Мальчики и девочки»	Мальчики и девочки
3 неделя	«Где живет капелька?»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Ди «Составь узор»	Природа Цильнинской земли
	Декабрь	
1 неделя	Экологическая акция «Крошки на ладошке»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Изготовление новогодних игрушек	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Наблюдение за синицей. Послушать её песенку.	Природа Цильнинской земли
4 неделя	д\и «Кто прилетел на кормушку	Природа Цильнинской земли
	Январь	
2 неделя	Зимушка – зима	Природа Цильнинской земли
3 неделя	« Где зимует капелька?»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Наблюдение кому теплее: дереву, кустику или травке зимой?	Природа Цильнинской земли
	Февраль	
1 неделя	Разучивание стихов о папе, бабушке	Мой род. Моя семья.
2 неделя	Рассматривание альбома с военной техникой.	Девочки и мальчики
3 неделя	Экскурсия на выставку рисунков, портретов пап	Мой род. Моя семья.
4 неделя	Изготовление подарков мамам, бабушкам.	Девочки и мальчики
	Март	

1 неделя	Хозяйственно – бытовой труд «Большая стирка» помогаем маме.	Мой род. Моя семья.
2 неделя	д\и «Кто чья мама?»	Мой род. Моя семья.
3 неделя	д\ и «Составь узор»	Какие люди живут в нашем крае
4 неделя	Составление орнамента «Укрась рубашку русским узором»»	Какие люди живут в нашем крае
	Апрель	
1 неделя	Слушание стихотворения А. Сидорова «Родной край»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Закличка весны и птиц «Жавороночек на приталинке распевает...» Прослушивание голосов природы.	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Беседа «Кем работают ваши родители»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Беседа «Семейные фотографии»	Мой род. Моя семья.
	Май	
1 неделя	Слушание стихотворения А. Сидорова «Родной Край»	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Беседа «День Победы»	Какие люди живут в нашем крае
3 неделя	Разучивание с детьми стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Фотовыставка «Весною»	Природа Цильнинской земли

Планирование к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»
Старший дошкольный возраст

Дни недели	Сентябрь	раздел
1 неделя	Игра путешествие по территории д\с	Мой детский сад
2 неделя	Беседа «Что такое детский сад»	Мой детский сад
3 неделя	Экскурсия с детьми в природу. Сбор осенних листочков	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Экологическая акция «Не упали семечко!»	Природа Цильнинской земли
	Октябрь	
1 неделя	Заучивание стихотворений А.Сидорова «О родном крае»	Мое село
2 неделя	Беседа «Хвала рукам, что пахнут хлебом»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
3 неделя	Чтение мини – рассказов из «Жалобной книги природы»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Экскурсия по улицам села	Мое село
	Ноябрь	
1 неделя	Рассматривание и сравнение гербов Цильнинского	Природа Цильнинской земли

	района и Ульяновской области	
2 неделя	Беседа об известных людях нашего села, фотографии которых, помещены на доске почета	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Игра «Путешествие по России и республикам Поволжья»	Какие люди живут в нашем крае
4 неделя	«Наблюдение за птицами»	Природа Цильнинской земли
	Декабрь	
1 неделя	Наблюдение за птицами на кормушке	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Экологический труд «Укроем дерево снежным одеялом»	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Д\Игра «Что было бы , если из леса исчезли...»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Циклические наблюдения за березой и елью на участке д\с	Природа Цильнинской земли
	Январь	
2 неделя	Участие в организации фотовыставки «Экологическая сказка»	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Ди «Нужна твоя помощь»	Мой род. Моя семья.
4 неделя	Экскурсия по улицам села	Мое село
	Февраль	
1 неделя	Беседа «Наша Армия родная»	Девочки и мальчики
2 неделя	Игра состязание «Назови смелую профессию»	Девочки и мальчики
3 неделя	Чтение А. Митяева «23 февраля» . С-р игра «Российская Армия»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
4 неделя	Военно – спортивная игра «Будущие защитники»	Девочки и мальчики
	Март	
1 неделя	Знакомство со стихами В.Н. Игнатъевой о семье, маме.	Мой род. Моя семья.
2 неделя	С- р Игра «Магазин»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
3 неделя	Ди «Узнай по описанию»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
4 неделя	Изготовление «Жаворонков»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
	Апрель	
1 неделя	Рассматривание иллюстраций «Первоцветы Ульяновской области»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Наблюдение за птицами.	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Чтение стихотворения А. Михалкова «Мы наследники Победы!»	Мое село
4 неделя	Рассматривание альбома «Моя родина - Покровское»	Какие люди живут в нашем крае

	Май	
1 неделя	Посещение митинга – реквиема, посвященного к Дню Победы.	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Выставка рисунков о весне	Какие люди живут в нашем крае
3 неделя	Экологическая акция «Расти росток»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Экскурсия в сельский парк	Природа Цильнинской земли

3.2.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно –правовых, финансовых, научно –методических, кадровых, информационных и материально –технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно –методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- обновление предметно –развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;
- совершенствование материально –технических условий:
- приобретение учебно –методической литературы и пособий;
- приобретение игрушек, в том числе необходимых для создания развивающей предметно –пространственной среды.

3.2.7. Литература.

- 1.Александрова, Э.Г.»Этническое самосознание или «этническая идентичность» [Текст]/Э.Г.Александров//Этнографическое обозрение.-1996.- №3
2. Арутюнян Ю.В. Этносоциология: учебное пособие для вузов/ Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов,-М.:АспектПресс,1998.
- 3.Баринова,К.В.Русское национальное самосознание и выбор исторической судьбы [Текст]/К.В.Баринова//Русская культура.Созерцание и осмысление.- М.,2002.
- 4.Богатеева , З.А.Приобщение детей к национальной культуры народов Среднего Поволжья [Текст]/ : Книга для воспитателя детского сада/З.А.Богатеева.- Чебоксары,2003.
5. Детские народные подвижные игры [Текст]/ Книга для воспитателя детского сада и родителей /сост.А.В.Кенеман, Т.И.Осокина,-2 издание, дораб.-М.:Просвещение:Владос,1995.
- России М. А. Ковардакова, Н. Ю. Майданкина.- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
6. Тихонова, М. В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада[Текст] М.В. Тихонова, Н.С.Смирнова.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.