

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное образование "Цильнинский район"

Покровская СШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей центра "Точка
роста" и общественно-
научного цикла

Смирнова Е.А.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бойцова О.С.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МОУ Покровской СШ

Курылев Е.В.
Приказ №250
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5 класса

с. Покровское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Место предмета «Краеведение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Краеведение представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Краеведение дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами. Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Что изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени.

«Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. История изучения родного края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Географическое краеведение

Географическое положение. Ульяновская область. Географическое положение на карте страны. Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям. Выделение главных географических объектов. Влияние географического положения на особенности развития области. Определение по картам местоположения области и своего населенного пункта Виды карт: топографические, географические, туристические. План своей местности. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, по солнцу, звездам. Географы исследователи. Симбиряне-путешественники. Общая характеристика поверхности территорий области и её геологическое строение. Основные формы рельефа своей территории, их происхождение и изменение. Местные горные породы и полезные ископаемые. Главные месторождения. Влияние рельефа местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Минеральные ресурсы Ульяновской области и проблемы их рационального использования. Опасные явления, связанные с особенностями рельефа, причины их проявления и меры предотвращения. Виды внутренних вод. Поверхностные воды, их питание и режим. Хозяйственное использование. Озера Ульяновской области и их происхождение. Пруды и водохранилище. Родники, целебные источники. Охрана внутренних вод. Растительный мир Ульяновской области. Видовой состав и его описание. Особенности произрастания растительности, ее использование в жизни людей. Охрана растительности своей местности. Животный мир. Разнообразие видового состава. Животный мир антропогенных регионов. Охрана животного мира своей местности. Особо охраняемые территории Ульяновской области: заказники, памятники природы, рекреационные зоны. Красная книга Ульяновской области: исчезающие виды животных и растений

Пойдем в музей

Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата – государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев. Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев. Знакомство с музеями Ульяновска, обзорная видеоэкскурсия. Знакомство со школьными музеями.

Наш родной край в древности

Понятие “первобытность”. Палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами. Абашевская культура. Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Расселение древнемордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя). Племена и народы Симбирского края в конце I – начале II тысячелетия н.э. Экскурсия в Краеведческий музей г. Ульяновска.

В составе Волжской Булгарии

Булгары, их быт и культура. Буртасы и свидетельства о них арабских историков. Своеобразие племен. Государства, образованные булгарами. Великий Булгар.

Период Золотой Орды и Казанского ханства

Монголо-татарское нашествие. Вторжение в Волжскую Булгарию. Организация сопротивления. Наш край в составе Золотой Орды. История образования Казанского ханства. Наш край в составе ханства. Феодалные отношения в ханстве. Культурное развитие и формирование татарской народности. Отношения с Москвой. Воцарение Крымской династии. Покорение Иваном IV Грозным Казанского ханства. Участие местного населения в борьбе с ханством.

Основание Симбирска и края в 17-18 веках

Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Острог. Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке. Штурм Симбирска разинцами. Борятинский. Атаман Ф. Шелудяк и его поход на Симбирск. Разгром Пугачева. Пугачев в Симбирске. Пребывание в Симбирске А.В. Суворова. Пушкин о Пугачеве. Экскурсия на историко-архитектурный комплекс «Симбирская засечная черта».

Защита проектов

Резерв

Изучение Краеведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:
раскрывать значение памятников и культуры, необходимость сохранения их в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Введение								
1	Введение	5	0	0	06.09.2023 04.10.2023	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;	Устный опрос;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/ https://videouroki.net
Итого по разделу		5						
Раздел 2. Географическое краеведение								
2	Географическое краеведение	7	0	0	13.10.2023 01.11.2023	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос;	http://yandex.ru http://ulrgo.ru/
Итого по разделу		7	0	0				
Раздел 3. Пойдем в музей								
3	Пойдем в музей	5	0	0	08.11.2023 13.12.2023	Называть и показывать на карте местоположение музеев Показывать на карте расположение памятников. Рассказывать о достопримечательностях нашего города;	Устный опрос;	http://yandex.ru http://ulrgo.ru/
Итого по разделу		5	0	0				
Раздел 4. Наш родной край в древности								

4	Наш родной край в древности	7	0	0	20.12.2023 07.02.2024	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.	Устный опрос;	http://yandex.ru http://ulrgo.ru/
	Итого по разделу	7	0	0				
Раздел 5. В составе Волжской Булгарии								
5	В составе Волжской Булгарии	2	0	0	14.02.2024 28.02.2024	Показывать на карте местонахождение Болгар Рассказывать о музеях и достопримечательностях Болгар	Устный опрос;	http://yandex.ru http://ulrgo.ru/
	Итого по разделу	2	0	0				
Раздел 6. Период Золотой Орды и Казанского ханства								
6	Период Золотой Орды и Казанского ханства	3	0	0	06.03.2024 20.03.2024	Показывать на исторической карте территории Казанского ханства, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос;	http://yandex.ru http://ulrgo.ru/
	Итого по разделу	3	0	0				
Раздел 7. Основание Симбирска и края в 17-18 веках								

7	Основание Симбирска и края в 17-18 веках	4	0	0	27.03.2024 24.04.2024	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования Симбирска;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Симбирска, главные торговые пути, крупные города.</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы);</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений с соседними племенами и государствами;</p> <p>отдельных групп населения Руси;</p> <p>Описывать город; рассказывать о жизни горожан;</p> <p>Характеризовать основные достижения культуры Симбирска;</p> <p>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).</p>	Устный опрос;	http://yandex.ru http://ulrgo.ru/
	Итого по разделу	4	0	0				
Резерв								
8	Резерв	1	0	0				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение. Что такое краеведение? Виды краеведения. Что изучает историческое краеведение?	1	0	0	06.09	Устный опрос
2	Ключи к тайнам истории или науки помогающие краеведению	1	0	0	13.09	Устный опрос
3	Россия – наша Родина. Москва – столица	1	0	0	20.09	Устный опрос
4	Любимый уголок нашего города. Ульяновская область на карте	1	0	0	27.09	Устный опрос
5	Археологическое изучение территории Ульяновска и Ульяновской области	1	0	0	4.10	Устный опрос
6	Географическое положение и история формирования административного устройства территории Ульяновской области	1	0	0	18.10	Устный опрос
7	Тектоника, геологическое строение, палеогеография	1	0	0	25.10	Устный опрос
8	Полезные ископаемые и минеральные ресурсы	1	0	0	01.11	Устный опрос
9	Климат Ульяновской области	1	0	0	8.11	Устный опрос
10	Внутренние воды	1	0	0	15.11	Устный опрос
11	Растительный мир	1	0	0	29.11	Устный опрос
12	Животный мир	1	0	0	06.12	Устный опрос
13	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	1	0	0	13.12	Устный опрос
14	История музейного дела в России	1	0	0	20.12	Устный опрос
15	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	1	0	0	27.12	Устный опрос
16	Музеи моего города. Знакомство с музеями Ульяновска.	1	0	0	10.01	Устный опрос
17	Знакомство с сельским музеем	1	0	0	17.10	Устный опрос
18	Периодизация истории древности на эпохи	1	0	0	24.10	Устный опрос

19	Население нашего края в эпоху палеолита и мезолита	1	0	0	31.01	Устный опрос
20	Неолитические стоянки людей в нашем крае. Наш край – зона постоянных контактов между лесными и степными племенами.	1	0	0	07.02	Устный опрос
21	Племена и племенные союзы на территории нашего края в эпоху меди и бронзы	1	0	0	14.02	Устный опрос
22	Вторжение с юга. Абашевцы и Именьковцы – кто они?	1	0	0	28.02	Устный опрос
23	Великое переселение народов. Гунны. Позднесарматские племена на юге Ульяновской области	1	0	0	06.03	Устный опрос
24	Экскурсия в краеведческий музей г.Ульяновска (виртуальная)	1	0	0	13.03	Устный опрос
25	Булгары. Наш край в составе Волжской Булгарии	1	0	0	20.03	Устный опрос
26	Экскурсия в музей г.Болгары. Татарстан (виртуальная)	1	0	0	27.03	Устный опрос
27	Наш край в составе Золотой Орды	1	0	0	03.04	Устный опрос
28	Симбирская земля в составе Казанского ханства	1	0	0	17.04	Устный опрос
29	Падение Казанского ханства.	1	0	0	24.04	Устный опрос
30	Сторожевые линии. Основание Симбирска.	1	0	0	01.05	Устный опрос
31	Основание вокруг деревень и сёл. Христианизация местного населения.	1	0	0	08.05	Устный опрос
32	Экскурсия на историко-архитектурный комплекс «Симбирская засечная черта» (виртуальная)	1	0	0	15.05	Устный опрос
33	Герб Симбирска. Символика города и области	1	0	0	22.05	Устный опрос
34	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Историческое краеведение. Издательство «Корпорация технологий продвижения Ульяновск»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области: Сборник нормативных документов/ под ред. Н.В. Жульковой, В.Н. Янушевского. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://yandex.ru>

<http://ulrgo.ru/>

<http://infourok.ru/>

<https://videouroki.net>

<https://forum.vgd.ru/15/29191/0.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты, энциклопедии, плакаты, информационные стенды, атласы, медиатека

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ МФУ,

персональный компьютер, акустическая система, проектор

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Введение – 5 часов				
1	Введение. Что такое краеведение? Виды краеведения. Что изучает историческое краеведение?	1	02.09	
2	Ключи к тайнам истории или науки помогающие краеведению	1	09.09	
3	Россия – наша Родина. Москва – столица	1	16.09	
4	Любимый уголок нашего города. Ульяновская область на карте	1	23.09	
5	Археологическое изучение территории Ульяновска и Ульяновской области	1	30.09	
Раздел 2. Географическое краеведение – 7 часов				
6	Географическое положение и история формирования административного устройства территории Ульяновской области	1	07.10	
7	Тектоника, геологическое строение, палеогеография	1	21.10	
8	Полезные ископаемые и минеральные ресурсы	1	28.10	
9	Климат Ульяновской области	1	11.11	
10	Внутренние воды	1	18.11	
11	Растительный мир	1	02.12	
12	Животный мир	1	09.12	
Раздел 3. Пойдем в музей – 5 часов				
13	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	1	16.12	
14	История музейного дела в России	1	23.12	
15	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	1	30.12	
16	Музеи моего города. Знакомство с музеями Ульяновска.	1	13.01	
17	Знакомство с сельским музеем	1	20.01	
Раздел 4. Наш родной край в древности – 7 часов				
18	Периодизация истории древности на эпохи	1	27.01	
19	Население нашего края в эпоху палеолита и мезолита	1	03.02	
20	Неолитические стоянки людей в нашем крае. Наш край – зона постоянных контактов между лесными и степными племенами.	1	10.02	

21	Племена и племенные союзы на территории нашего края в эпоху меди и бронзы	1	17.02	
22	Вторжение с юга. Абашевцы и Именьковцы – кто они?	1	03.03	
23	Великое переселение народов. Гунны. Позднесарматские племена на юге Ульяновской области	1	10.03	
24	Экскурсия в краеведческий музей г.Ульяновска (виртуальная)	1	17.03	
Раздел 5. В составе Волжской Булгарии – 2 часа				
25	Булгары. Наш край в составе Волжской Булгарии	1	24.03	
26	Экскурсия в музей г.Болгары. Татарстан (виртуальная)	1	31.03	
Раздел 6. Период Золотой Орды и Казанского ханства – 3 часа				
27	Наш край в составе Золотой Орды	1	07.04	
28	Симбирская земля в составе Казанского ханства	1	21.04	
29	Падение Казанского ханства.	1	28.04	
Раздел 7. Основание Симбирска и края в 17-18 веках – 4 часа				
30	Сторожевые линии. Основание Симбирска.	1	05.05	
31	Основание вокруг деревень и сёл. Христианизация местного населения.	1	12.05	
32	Экскурсия на историко-архитектурный комплекс «Симбирская засечная черта» (виртуальная)	1	19.05	
33	Герб Симбирска. Символика города и области	1	26.05	
34	Резерв	1		

