

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»  
И.о. директора МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район» Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ В.Е. Курылев  
Приказ № 250 от 29 августа 2023 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета:** география

**Класс:** 9

**Уровень образования:** основное общее

**Учитель:** Смирнова Елена Александровна

**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 102 часа год, 3 часа в неделю;

**Планирование составлено на основе:** География: программа: 5-9 классы/ [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2017

**Учебник:** География: 9 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Смирнова Е.А.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей центра «Точка роста»  
и общественнонаучного цикла  
Протокол №1 от 28 августа 2023 года  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Смирнова Е.А.

## **Содержание:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и перерабатывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник основной школы научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник основной школы получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **География России. Хозяйство. Регионы**

#### **Хозяйство России**

##### **Общая характеристика хозяйства России**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства.

##### **География отраслей и межотраслевых комплексов**

###### **Топливо-энергетический комплекс**

Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качества угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

###### **Металлургический комплекс**

Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Обеспеченность сырьем. Типы предприятий черной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География черной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

###### **Химико-лесной комплекс**

Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса:

основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

### **Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей. Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.

### **Агропромышленный комплекс**

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий. Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства. Пищевая и легкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

### **Инфраструктурный комплекс**

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта. Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры. Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия.

### **Экологический потенциал России**

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды

## **Природно-хозяйственные регионы России**

## **Районирование территории России**

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы. Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.

### **Европейская часть России (Западный макрорегион)**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов Европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

### **Центральная Россия**

Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

### **Европейский Север**

Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона. Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

### **Северо-Западный регион**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт – Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

### **Поволжский регион**

Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга – природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и много конфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического региона.

### **Европейский Юг**

Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и много конфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического региона.

**1. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы (9 класс)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Хозяйство России (44 ч)</b>				
1.	Отраслевая структура хозяйства	1	05.09	
2.	Территориальная структура хозяйства	1	06.09	
3.	Входная контрольная работа	1	07.09	
4.	Особенности формирования хозяйства России	1	12.09	
5.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общая характеристика хозяйства России»	1	13.09	
6.	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	14.09	
7.	Промышленность России. Нефтяная и газовая промышленности	1	19.09	
8.	Угольная промышленность России	1	20.09	
9.	Практическая работа № 1 «Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	1	21.09	
10.	Электроэнергетика России	1	26.09	
11.	Решение географических задач по теме «Топливо-энергетический комплекс России»	1	27.09	
12.	Состав и значение металлургического комплекса	1	28.09	
13.	Факторы размещения металлургических предприятий	1	03.10	
14.	Черная металлургия	1	04.10	
15.	Цветная металлургия			
16.	Практическая работа № 2 «Характеристика одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов»	1	05.10	
17.	Решение географических задач по теме «Металлургический комплекс»	1	17.10	
18.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	18.10	
19.	Практическая работа № 3 «Характеристика одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	1	19.10	
20.	Лесная промышленность	1	24.10	
21.	География химико-лесного комплекса	1	25.10	
22.	Решение географических задач по теме «Химико-лесной комплекс»	1	26.10	
23.	Состав и значение машиностроительного комплекса	1	31.10	
24.	Особенности размещения	1	01.11	

	предприятий машиностроительного комплекса			
25.	Оборонно-промышленный комплекс	1	02.11	
26.	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1	07.11	
27.	Решение географических задач по теме «Машиностроительный комплекс»	1	08.11	
28.	Состав и значение агропромышленного Комплекса. Сельское хозяйство	1	09.11	
29.	География растениеводства и животноводства	1	14.11	
30.	Практическая работа № 4 «Основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа»	1	15.11	
31.	Пищевая и легкая промышленность	1	16.11	
32.	Решение географических задач по теме «Агропромышленный комплекс»	1	28.11	
33.	Состав и значение инфраструктурного комплекса	1	29.11	
34.	Виды транспорта	1	30.11	
35.	Сухопутный транспорт	1	05.12	
36.	Водный и другие виды транспорта	1	06.12	
37.	Связь	1	07.12	
38.	Отрасли социальной инфраструктуры	1	12.12	
39.	Экскурсия (виртуальная или реальная) на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	1	13.12	
40.	Решение географических задач по теме «Инфраструктурный комплекс»	1	14.12	
41.	Экологическая ситуация в России	1	19.12	
42.	Практическая работа № 5 «Экологическая ситуация родного края»	1	20.12	
43.	Систематизация знаний по разделу «Хозяйство России»	1	21.12	
44.	Контрольная работа № 2 «Хозяйство России»	1	26.12	
<b>Природно-хозяйственные регионы России (51 ч)</b>				
45.	Принципы выделения регионов на территории страны	1	27.12	
46.	Районирование территории России	1	28.12	
47.	Общая характеристика Европейской части России	1	09.01	
48.	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	10.01	
49.	Население Центральной России	1	11.01	
50.	Хозяйство Центральной России	1	16.01	
51.	Решение географических задач по теме «Центральная Россия»	1	17.01	
52.	Географическое положение и природа Европейского Севера	1	18.01	

53.	Население Европейского Севера	1	23.01	
54.	Хозяйство Европейского Севера	1	24.01	
55.	Решение географических задач по теме «Европейский Север»	1	25.01	
56.	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	30.01	
57.	Практическая работа № 6 «Культурно-исторические и архитектурные памятники Северо-западного региона»	1	31.01	
58.	Население Северо-Западного региона	1	01.02	
59.	Хозяйство северо-западного региона	1	06.02	
60.	Решение географических задач по теме «Северо-Западный регион»	1	07.02	
61.	Географическое положение и природа Поволжского региона	1	08.02	
62.	Практическая работа № 7 «Культурно-исторические и архитектурные памятники Поволжья»	1	13.2	
63.	Население Поволжья	1	14.02	
64.	Практическая работа № 8 «Экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и атласа»	1	15.02	
65.	Хозяйство Поволжского региона	1	27.02	
66.	Решение географических задач по теме «Поволжский регион»	1	28.02	
67.	Географическое положение и природа Европейского Юга	1	29.02	
68.	Население Европейского Юга	1	05.03	
69.	Хозяйство Европейского Юга	1	06.03	
70.	Практическая работа № 9 «Сравнение специализаций пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа»	1	07.03	
71.	Решение географических задач по теме «Европейский юг»	1	12.03	
72.	Географическое положение и природа Уральского региона	1	13.03	
73.	Население Уральского региона	1	14.03	
74.	Хозяйство Уральского региона	1	19.03	
75.	Практическая работа № 10 «Характеристика одного из узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа»	1	20.03	
76.	Решение географических задач по теме «Уральский регион»	1	21.03	
77.	Общая характеристика Азиатской части	1	26.03	

	России			
78.	Общие черты природы Сибири	1	27.03	
79.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	28.03	
80.	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	02.04	
81.	Население Западной Сибири	1	03.04	
82.	Хозяйство Западной Сибири			
83.	Решение географических задач по теме «Западная Сибирь»	1	04.04	
84.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1	16.04	
85.	Население Восточной Сибирского региона	1	17.04	
86.	Хозяйство Восточной Сибири	1	18.04	
87.	Норильский промышленный район	1	23.04	
88.	Решение географических задач по теме «Восточная Сибирь»	1	24.04	
89.	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	25.04	
90.	Население Дальнего Востока	1	30.04	
91.	Хозяйство Дальнего Востока			
92.	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1	01.05	
93.	Решение географических задач по теме «Дальний Восток»	1	02.05	
94.	Систематизация знаний по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	1	07.05	
95.	Контрольная работа № 3 «Природно-хозяйственные регионы России»	1	08.05	
<b>Россия в современном мире (7 ч)</b>				
96.	Место России в мире	1	09.05	
97.	Практическая работа № 11 « Основные статьи экспорта и импорта России»	1	14.05	
98.	Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 9 класса	1	15.05	
99.	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
100.	Анализ итоговой контрольной работы	1	21.05	
101-	Выполнение заданий КИМ ОГЭ-2024	1	22.05	
102.		1	23.05	
		99		