

Аннотация
к рабочей программе по геометрии в 9 классе
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы ООО и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту**:

1. Геометрия. Рабочие программы. В.Ф. Бутузов. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018;
2. Геометрия. 7-9 классы / Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2016.

На преподавание геометрии в девятом классе отводится **2 часа в неделю, 66 часов в год.**

Целями изучения курса геометрии в 9 классе являются:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Задачи:

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Рабочая программа включает в себя следующие компоненты:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Формы организации учебного процесса: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений учащихся. Применяются различные **средства обучения** - карточки, таблицы, демонстрационные материалы, наглядные пособия. Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучение, осуществляется дифференцированный подход.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка результатов в образовательном процессе проводится на основе выявления соответствия ученика следующим требованиям:

- соответствие поведения нормам и правилам, принятым в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Оценка достижения учеником результатов может осуществляться по итогам выполнения самостоятельных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Так же объектом оценки результатов является способность ученика к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач на основе изучаемого учебного материала. Контроль предметных достижений учащихся (знаний, умений, навыков и способов деятельности) осуществляется в форме самостоятельных работ, устных опросов, контрольных работ.

Составитель – Иванова Н.Е.