

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»
И. о. директор МОУ
Покровской СШ МО
«Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Курылев Е. В.
Приказ № 250 от 29 августа
2023 года

**Муниципальное образовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Мулянова Марина Викторовна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Примерная программа курса русский язык 5-9 класс ,
Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова –М.:Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык: 7 класс- Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т.Баранов-
М.: Просвещение, 2015

Рабочую программу составила учитель _____ Мулянова М. В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Бойцова О. С.

Рассмотрено на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28 августа
2023 года

Руководитель ШМО
_____ Мулянова М.В.

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года

«Утверждаю»

Директор МОУ Покровской

СШ

МО «Цильнинский район»

Ленинградской области

В.А. Тигров

Приказ № 243 от 30 августа
2019 года

**Муниципальное образовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области»**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Мулянова Марина Викторовна

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Примерная программа курса русский язык 5-9 класс,
Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова –М.:Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык: 7 класс- Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т.Баранов-
М.: Просвещение, 2014

Рабочую программу составила учитель Мулянова М. В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29 августа
2019 года

Руководитель ШМО

Мулянова М.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Русский язык как развивающееся явление

Ученик научится

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

Ученик получит возможность научиться

находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Текст и стили

Ученик научится

распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

Ученик получит возможность научиться

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Причастие

Ученик научится

опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться

определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

Деепричастие

Ученик научится

опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

Ученик получит возможность научиться

определять роль деепричастных конструкций в тексте.

Наречие

Ученик научится

опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия.

Ученик получит возможность научиться

определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Учебно-научная речь

Ученик научится

анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

Ученик получит возможность научиться

писать отзыв, учебный доклад на заданную тему ; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.

Категория состояния

Ученик научится

опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Ученик получит возможность научиться

определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Самостоятельные и служебные части речи

Ученик научится

различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

Предлог

Ученик научится

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

Ученик получит возможность научиться

употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

Союз

Ученик научится

опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

Ученик получит возможность научиться

употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

Частица

Ученик научится

опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

Ученик получит возможность научиться

употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

Междометие

Ученик научится

опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

Ученик получит возможность научиться

употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

Орфография

Ученик научится

определять написание падежных окончаний причастий,

выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,

определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;

выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;

букву О или А на конце наречий;

написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;

слитного написания союзов *тоже, также, чтобы* и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;

раздельного и дефисного написания частиц;

выбора частиц НЕ и НИ;

различать частицы НЕ и приставки НЕ;
частицы НИ, приставки НИ,
союза НИ...НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

Ученик получит возможность научиться

выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толовых словарей.

Пунктуация

Ученик научится

выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

Ученик получит возможность научиться

определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом *несмотря на*.

Культура речи

Ученик научится

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

Ученик получит возможность научиться

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Развитие связной речи

Ученик научится

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

Личностные результаты:

Изучая русский язык по данной программе, обучающиеся 7-ых классов получат возможность:

- 1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний самостоятельно .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (совместно со сверстниками) .
- Выбирает из предложенных вариант достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, *включая преодоление своих образовательных дефицитов.*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и *выбирает наиболее эффективный способ.*
- Определяет критерии оценки планируемых результатов *(под руководством учителя)* .
- *Осуществляет отбор инструментов для самоконтроля своей деятельности.*
- Оценивает результат своей деятельности в соответствии с заданными или определённым совместно со сверстниками критериями и целью.
- Осуществляет рефлексия деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. *Находит способы выхода из ситуации неуспеха (с помощью учителя).*
- Корректирует действие после его завершения на основе оценки предложенных условий и требований.
- Фиксирует *и анализирует* динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью учителя.
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве со сверстниками).
- Читает, *самостоятельно* создаёт и *преобразует* схемы и таблицы. Самостоятельно создаёт материальные модели. Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (в сотрудничестве со сверстниками).

Коммуникативные

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (совместно со сверстниками).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности. *Выделяет цели, поступки участников общения, различает предположение, доказательство, факты и адекватно реагирует.*

- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия.
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения. *Даёт оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.*
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути решения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями, *лексически осложнённого*, информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Аргументированно высказывает своё мнение об услышанном тексте, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, составляет сложный план услышанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств и мыслей.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана, подготовленного совместно со сверстниками*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1ч)

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5-6 классах (13ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография.

Причастие (29ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Подготовка к сочинению- описанию внешности человека

Деепричастие (13ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (27ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния (7 ч)

Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категорий состояния. Сочинение на лингвистическую тему.

Служебные части речи. (42 ч)

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор

слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (4 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Урок творчества: от впечатления к слову.

3 . Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Русский язык как развивающееся явление	1	4.09	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13ч.)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	5.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	6.09	
4	Лексика и фразеология.	1	7.09	
5	Фонетика и орфография.	1	11.09	
6	Фонетический разбор слова	1	12.09	
7	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	13.09	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1	14.09	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1	18.09	
10	Текст.	1	19.09	
11	Входной контрольный диктант.	1	20.09	
12	Анализ контрольного диктанта	1	21.09	
13	Стили литературного языка	1	25.09	
14	Публицистический стиль.	1	26.09	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
Причастие (29ч.)				
15	Причастие как часть речи	1	27.09	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях глаголов	1	28.09	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	2.10	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	3.10.	
19	Описание внешности человека	1	4.10	

20	Описание внешности человека	1	5.10	
21	Действительные и страдательные причастия	1	16.10	
22	Краткие и полные страдательные причастия	1	17.10	
23	Действительные причастия настоящего времени.	1	18.10	
24	Действительные причастия прошедшего времени	1	19.10	
25	Действительные причастия прошедшего времени	1	23.10	
26	Изложение с использованием причастий	1	24.10	
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	25.10	
28	Страдательные причастия прошедшего времени	1	26.10	
29	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	30.10	
30	НН и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1	31.10	
31	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	1.11	
32	Контрольный диктант.	1	2.11	
33	Анализ контрольного диктанта	1	6.11	
34	Морфологический разбор причастия	1	7.11	
35-36	Выборочное изложение по упр.145	2	8.11 9.11	
37	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	13.11	
38	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	14.11	
39-40	Подготовка к сочинению – описанию внешности человека (с использованием причастий) «Успешный телеведущий»	2	15.11 16.11	
41	Обобщение по теме «Причастие»	1	27.11	
42	Контрольный диктант.	1	28.11	
43	Анализ контрольного диктанта.	1	29.11	

Деепричастие (13 ч.)				
44	Деепричастие как часть речи	1	30.11	
45	Морфологический разбор деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	4.12	
46-47	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	2	5.12 6.12	
48	Раздельное написание не с деепричастиями	1	7.12	
49	Деепричастия совершенного вида	1	11.12	
50	Деепричастие несовершенного вида	1	12.12	
51	Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	13.12	
52	Морфологический разбор деепричастия	1	14.12	
53-54	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	2	18.12 19.12	
55	Контрольный диктант и его анализ	1	20.12	
56	Анализ контрольного диктанта	1	21.12	
Наречие (27ч.)				
57	Наречие как часть речи	1	25.12	
58	Смысловые группы наречия	1	26.12	
59	Способы образования наречий	1	27.12	
60	Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	1	28.12	
61	Степени сравнения наречий	1	8.01	
62	Морфологический разбор наречий	1	9.01	
63-64	Сочинение рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	2	10.01 11.01	
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1	15.01	
66	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	16.01	
67	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	1	17.01	
68	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	18.01	
69	Контрольный диктант.	1	22.01	

70	Анализ контрольного диктанта	1	23.01	
71	Буквы о и а на конце наречия	1	24.01	
72	Изложение по упр. 272	1	25.01	
73	Дефис между частями слов в наречиях	1	29.01	
74-75	Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	2	30.01 31.01	
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	1.02	
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречия	1	5.02	
78	Обобщение по теме «Наречие»	1	6.02	
79	Описание действий	1	7.02	
80-81	Повторение и систематизация изученного	2	8.02 12.02	
82	Учебно- научная речь	1	13.02	
83	Учебный доклад	1	14.02	
Категория состояния (7ч)				
84	Категория состояния как часть речи	1	15.02	
85	Категория состояния и другие части речи	1	26.02	
86	Морфологический разбор категории состояния	1	27.02	
87-88	Сочинение на лингвистическую тему	2	28.02 29.02	
89-90	Повторение темы « Категория состояния»	2	4.03 5.03	
Служебные части речи(42ч.)				
91	Самостоятельные и служебные части речи	1	6.06	
92	Предлог как часть речи	1	11.03	
93	Употребление предлогов	1	12.03	
94	Непроизводные и производные предлоги	1	13.03	

95	Простые и составные предлоги	1	14.03	
96	Морфологический разбор предлога	1	18.03	
97-98	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	19.03 20.03	
99	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	21.03	
100	Повторение темы «Предлогов»	1	25.03	
101-102	Повторение и систематизация изученного	2	26.03 27.03	
103	Союз как часть речи	1	28.03	
104	Простые и составные союзы	1	1.04	
105	Союзы сочинительные подчинительные	1	2.04	
106	Запятые между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	3.04	
107	Сочинительные союзы	1	4.04	
108	Подчинительные союзы	1	7.04	
109	Морфологический разбор союза	1	15.04	
110-111	Сочинение рассуждение «Книга в современном мире»	2	16.04 17.04	
112	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	18.04	
113	Обобщающий урок по теме «Союз» и «Предлог»	1	22.04	
114	Контрольный диктант	1	23.04	
115	Анализ диктанта	1	24.04	
116	Частица как часть речи	1	25.04	
117-118	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2	29.04 30.04	
119	Смысловые частицы	1	1.05	
120-121	Раздельное и дефисное написание частиц	2	2.05 6.05	
122	Морфологический разбор частиц	1	7.05	

123-124	Отрицательные частицы не и ни	2	8.05 9.05	
125	Различение частицы не и приставки не	1	13.05	
126	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни	1	14.05	
127	Обобщение по теме «Частица», «Союз»	1	15.05	
128	Повторение и систематизация изученного	1	16. 05	
129	Повторение и систематизация изученного	1	16.05	
130	Междометия как часть речи	1	20.05	
131-132	Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях	2	21.05 21.05	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(4 ч)				
133	Итоговый контрольный диктант	1	22.05	
134	Повторение. Орфография. Морфемика.	1	23.05	
135	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	23.05	
136	Резерв.	1		