

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
От 29 августа 2023 года

«Утверждаю»  
ИО директора МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
Е.В.Курылёв  
Приказ № 250 от 29 августа 2023 года

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее

Учитель: Бабунова Евдокия Савельевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Канакина В.П., Горецкий В.Г.]. — М. : Просвещение, 2019.

Учебник: Русский язык. Учебник для 4 класса. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2019.

Рабочую программу составила учитель: \_\_\_\_\_ Бабунова Е.С.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 28 августа 2023 года  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Елескина Н.А.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; □
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; □
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; □
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; □
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

### Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

*религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично  
изменяющемся и развивающемся мире;*

- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;*
- *этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;*
- *навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;*
- *развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.*

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;*
- *в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);*
- *стивия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);*

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;*
- *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;*
- *извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;*
- *передавать устно или письменно содержание текста;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;* □
- *выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;*
- *осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

**Обучающийся научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;*
- *строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной*
- *речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*
- *активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

### **Предметные результаты**

## **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями

применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи;*
- *соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные;
- согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие;
- согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие;
- группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

## Лексика

### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## Состав слова (морфемика)

### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).



**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; □
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; □
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; □
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; □
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). □

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; □
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); □
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; □
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи; □
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; □
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; □
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); □
- иметь представление о склонении личных местоимений; □
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; □
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений; □
- распознавать неопределённую форму глагола; □
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); □
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); □
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; □
- иметь представление о возвратных глаголах; □
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); □
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; □
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; □
- правильно употреблять в речи личные местоимения; □
- распознавать наречия как часть речи; □
- понимать их роль и значение в речи; □
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; □
- понимать роль союзов и частицы не в речи; □
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. □

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи; □

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;* □
- *находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;* □
- *классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;* □
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;* □
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;* □
- *различать родовые и личные окончания глагола;* □
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;* □
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;* □
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;* □
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.* □

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово; □
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; □
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; □
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; □
- отражать её в схеме; □
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; □
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); □
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; □
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; □
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; □
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; □
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; □
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. □

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;* □
- *находить в предложении обращение;* □
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор* □

*простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*); □
- *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*; □
- запятая при обращении; □
- запятая между частями в сложном предложении; □

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных

(кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 2. Содержание учебного предмета

136 ч.

### **Повторение (9ч).**

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (7ч)**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (16 ч)**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево,*

*направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

### **Имя существительное (34 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (28 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **Глагол (26 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и -тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного (8ч)**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок.

Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт,*

*двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция*

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>К-во час</b>
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>9 ч.</b>
<b>2</b>	<b>Предложение.</b>	<b>7 ч.</b>
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>16 ч.</b>
<b>4</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>34ч.</b>
<b>5</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>28 ч.</b>
<b>6</b>	<b>Местоимение</b>	<b>8 ч</b>
<b>7</b>	<b>Глагол</b>	<b>26ч.</b>
<b>8</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>8 ч.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>



### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Повторение (9 ч)</b>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	01.09	
2.	Текст и его план. Типы текстов	1	04.09	
3.	Текст и его план. Типы текстов	1	04.09	
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	05.09	
5.	Диалог. Обращение.	1	06.09	
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	08.09	
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	11.09	
8.	Словосочетание	1	12.09	
9.	<b>Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»</b>	1	13.09	
	<b>Предложение (7 ч)</b>			
10.	Работа над ошибками . Однородные члены предложения	1	15.09	
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	18.09	
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	19.09	
13.	<b>Обучающее изложение</b>	1	20.09	
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	22.09	
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	25.09	
16.	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	26.09	
	<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>			
17.	Слово и его лексическое значение.	1	27.09	
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	29.09	
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	02.10	
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	03.10	
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	04.10	
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	04.10	
23.	Правописание гласных и согласных в	1	06.10	

	корнях слов, удвоенных согласных в корнях			
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1	16.10	
25.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	17.10	
26.	<b>Контрольное списывание .</b>	<b>1</b>	<b>18.10</b>	
27.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	20.10	
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	23.10	
29.	<b>Контрольный диктант № 2 по темам «Предложение», «Лексическое значение слова», «Состав слова»</b>		24.10	
30.	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол		25.10	
31.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	27.10	
32.	Распознавание падежей имен существительных	1	30.10	
	<b>Имя существительное ( 34 ч)</b>			
33.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	31.10	
34.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	01.11	
35.	<b>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецов «Иван Царевич на Сером волке».</b>	1	03.11	
36.	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1	06.11	
37.	Повторение сведений о падежах и приемах и распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	07.11	
38.	<b>Контрольный диктант № 3 по темам «Части речи».</b>	1	08.11	
39.	Работа над ошибками. Способы проверк безударных падежных окончаний имена существительных	1	10.11	
40.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	13.11	
41.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	14.11	
42.	2-е склонение имен существительных.	1	15.11	
43.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	17.11	
	2 триместр			
44.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	27.11	
45.	Именительный и винительный падежи	1	28.11	

46.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	29.11	
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	01.12	
48.	Правописание окончаний имен существительных дательном падеже.	1	04.12	
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	05.12	
50.	Упражнение в правописании безударны окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	06.12	
51.	Правописание окончаний имен существительны в творительном падеже окончаний имен существительных в творительном падеже	1	08.12	
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	11.12	
53.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	12.12	
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	12.12	
55.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	13.12	
56.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	15.12	
57.	<b>Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>	1	18.12	
58.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</b>	1	19.12	
59.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1	20.12	
60.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	22.12	
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	25.12	
62.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	26.12	
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	27.12	

64.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	29.12	
65.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	08.01	
66.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	09.01	
	<b>Имя прилагательное (28 ч)</b>			
67.	Имя прилагательное как часть речи	1	10.01	
68.	Род и число имён прилагательных.	1	12.01	
69.	Склонение имён прилагательных	1	15.01	
70.	<b>Обучающее сочинение</b> на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	16.01	
71.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	17.01	
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	19.01	
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	22.01	
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	23.01	
75.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	24.01	
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	26.01	
77.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	29.01	
78.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	30.01	
79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	31.01	
80.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	1	02.02	
81.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	05.02	
82.	Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1	06.02	
83.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен	1	07.02	

	прилагательных женского рода.			
84.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	09.02	
85.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1	12.02	
86.	<b>Изложение описательного текста</b>	1	13.02	
87.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	14.02	
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	16.02	
	3 триместр			
89.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	26.02	
90.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	27.02	
91.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	28.02	
92.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	01.03	
93.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	1	04.03	
94.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	05.03	
	<b>Местоимение (8 ч.)</b>			
95.	Местоимение как часть речи	1	06.03	
96.	Личные местоимения	1	08.03	
97.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	11.03	
98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	12.03	
99.	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1	13.03	
100.	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»</b>	1	15.03	
101.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение»	1	18.03	
102.	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	19.03	
	<b>Глагол (26 ч)</b>			
103.	Роль глаголов в языке	1	20.03	
104.	Изменение глаголов по временам	1	22.03	
105.	Неопределённая форма глагола	1	25.03	
106.	Изменение глаголов по временам.	1	26.03	
107.	Спряжение глаголов.	1	27.03	
108.	Спряжение глаголов	1	29.03	
109.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	01.04	
110.	I и II спряжение глаголов настоящего	1	02.04	

	времени			
111.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	03.04	
112.	<b>Сочинение</b> по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	05.04	
113.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	15.04	
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	16.04	
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	17.04	
116.	<b>Контрольный диктант № 8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»</b>	1	19.04	
117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	22.04	
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	23.04	
119.	Возвратные глаголы.	1	24.04	
120.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	26.04	
121.	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам</b>	1	29.04	
122.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	30.04	
123.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	01.05	
124.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	03.05	
125.	<b>Изложение повествовательного текста</b>	1	06.05	
126.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	07.05	
127.	<b>Итоговый контрольный диктант № 9.</b>	1	08.05	
128.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1	10.05	
	<b>Итоговое повторение (8 ч.)</b>			
129.	Язык. Речь. Текст	1	13.05	
130.	Слова.	1	14.05	
131.	Предложение и словосочетание.	1	15.05	
132.	Состав слова.	1	17.05	
133.	Лексическое значение слова	1	20.05	
134.	Части речи .	1	21.05	
135.	Части речи.	1	22.05	
136.	Звуки и буквы	1	24.05	

Уроки № 2 и № 3, № 21 и № 22, № 53 и № 54 объединены из-за совпадений с праздниками.