

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»  
ИО директора МОУ Покровской  
СШ МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
Е.В.Курылёв  
Приказ № 250 от 29 августа 2023года

### **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Литературное чтение на родном (русском) языке  
Класс: 4  
Уровень образования: начальное общее  
Учитель: Бабунова Евдокия Савельевна  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год  
Количество часов по учебному плану: всего – 34 часа в год, 1 час в неделю  
Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373  
Рабочую программу составила учитель: Бабунова Е.С.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 28 августа 2023 года  
Руководитель ШМО Н.А.Елескина

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

### **У учащихся будут сформированы:**

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

### **У учащихся могут быть сформированы:**

- *представление об общих нравственных категориях у разных народов;*
- *нравственное чувство и чувственное сознание;*
- *умение анализировать свои переживания и поступки;*
- *способность к самооценке;*
- *эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;*
- *бережное отношение к живой природе;*
- *эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Учащиеся научатся:**

- понимать значение родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций
- осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития; формировать представления о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;*
- *достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;*

## **Речевая и читательская деятельность**

### **Учащиеся научатся:**

- правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения;
- пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;

- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
- определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев, идеи разных произведений;
- составлять план рассказа;
- определять свое и авторское отношение к героям;
- формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *составлять личное мнение о произведении, выразить его на доступном уровне;*
- *ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;*
- *делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.*

**Творческая деятельность**

**Учащиеся научатся:**

- читать по ролям художественное произведение;
- продолжать сюжет произведения, историю героя;
- участвовать в инсценировании произведения.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии с прочитанным, на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;*
- *выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.*

**Литературоведческая пропедевтика**

**Учащиеся научатся:**

- различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);
- выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;
- находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы к предложенным словам.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения, своего отношения к нему.*
- *использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;*
- *планировать свои учебные действия;*
- *анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;*
- *составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе;*
- *планировать свою читательскую деятельность;*
- *планировать свою деятельность при реализации проекта.*

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

- сравнивать произведения и героев;

- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; ○ свободно ориентироваться в аппарате учебника;
- находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *сравнивать и классифицировать жизненные явления;*
- *выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;*
- *находить нужную информацию в школьном толковом словаре, детской энциклопедии;*
- *сопоставлять информацию, полученную из научно-популярной статьи, с художественным произведением;*
- *ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);*
- *находить в библиотеке книги по заданной тематике, ориентироваться в сборниках произведений;*
- *извлекать информацию из произведений изобразительного искусства;*
- *знакомиться с детской периодической литературой.*

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

- участвовать в коллективном обсуждении художественных произведений;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе проектной деятельности.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;*
- *осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;*
- *овладевать диалогической формой речи;*
- *формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.*

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Устное народное творчество (12 ч.)

Былины, сказания, жития. Русские народные сказки. Сказки народов России. Пословицы и поговорки, считалки, скороговорки. Небылицы  
Илья Муромец и Соловей Разбойник. Былина  
Добрыня Никитич и Змей. Былина  
Садко. Былина. Повесть о Петре и Февронии.  
Русские народные сказки. Сказка «Что дальше слышно». Русская народная сказка «Иван-Царевич и серый волк»

### Поэтическая тетрадь (8 ч)

Стихи о природе. Ф. И. Тютчев «Смотри, как роша зеленеет» А.А. Фет «Это утро, радость эта»  
И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями»

Н.А. Некрасов «Школьник».  
Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки».

Стихи В.В.Маяковского для детей.

### Детство (8 ч)

Н.Л.Толстой «Детство».  
М.М.Зощенко «Великие путешественники»  
Ирина Михайловна Пивоварова «Секретки»  
«Путешествие Алисы» Кир Булычев

### Мир природы (6 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк . «Приёмш».  
Василий Алфёров «На исходе лета»

Е.И. Чарушин «Кабан».

М. Пришвин «Кладовая солнца»

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Устное народное творчество (12часов)</b>			
1.	Былины. Сказания. Жития		07.09	
2.	Илья Муромец и Соловей Разбойник. Былина		14.09	
3	Добрыня Никитич и Змей. Былина		21.09	
4	Добрыня Никитич и Змей. Былина		28.09	
5	Садко. Былина		05.10	
6	Садко. Былина		19.10	
7	Повесть о Петре и Февронии		26.10	
8	Повесть о Петре и Февронии		02.11	
9	Русская народная сказка «Что дальше слышно		09.11	
10	Русская народная сказка «Летучий корабль»		<b>16.11</b>	
11	Русская народная сказка «Иван- Царевич и серый волк»		30.11	
12	Русская народная сказка «Иван-Царевич и серый волк»		07.12	
	<b>Поэтическая тетрадь (8часов)</b>			
13	Стихи о природе. Ф. И. Тютчев«Смотри, как роща зеленеет»		14.12	
14	А.А. Фет «Это утро, радость эта».		21.12	
15	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями»		28.12	
16	Н.А. Некрасов «Школьник».		11.01	
17	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»		18.01	
18	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».		25.01	

19	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».		01.02	
20	Стихи В.В.Маяковского для детей.		08.02	
<b>Детство (8часов)</b>				
21	Н.Л.Толстой «Детство»		<b>15.02</b>	
22	Н.Л.Толстой «Детство»		29.02	
23	М.М.Зощенко «Великие путешественники»		07.03	
24	М.М.Зощенко «Великие путешественники»		14.03	
25	Ирина Михайловна Пивоварова «Секретики»		21.03	
26	«Путешествие Алисы» Кир Булычев		28.03	
27	«Путешествие Алисы» Кир Булычев		04.04	
28	«Путешествие Алисы» Кир Булычев		18.04	
<b>Мир природы (6часов)</b>				
29	Д.Н. Мамин-Сибиряк . «Приёмш».		25.04	
30	Василий Алфёров «На исходе лета»		02.05	
31	Е.И. Чарушин «Кабан».		09.05	
32	М. Пришвин «Кладовая солнца»		16.05	
33	М. Пришвин «Кладовая солнца»		23.05	
34	М. Пришвин «Кладовая солнца»		23.05	

Уроки № 33 и № 34 объединены из-за совпадений с праздниками.