

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области»

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»
ИО директора МОУ Покровской
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области

Е.В.Курылёв
Приказ № 250 от 29 августа 2023 года

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее

Учитель: Бабунова Евдокия Савельевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Окружающий мир [А.А. Плешаков]. — М. : Просвещение, 2019.

Учебник: А.А. Плешаков, Окружающий мир.4 класс в 2 частях. Учебник – М.: Просвещение, 2019;

Рабочую программу составила учитель: _____ Бабунова Е.С.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол №1 от 28 августа 2023 года

Руководитель ШМО _____ Н.А.Елескина

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
- *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*
- *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа ресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них - Конституция Российской Федерации - защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*
- *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие*
- *обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*
- *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2. Содержание учебного предмета

Раздел «Земля и человечество» (9 часов)

Мир глазами астронома

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.

Планеты Солнечной системы

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономии. Особенности движения Земли в космическом пространстве.

Причины смены дня и ночи. И времён года.

Звездное небо – Великая книга Природы

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды- скопление звёзд в созвездия Тельца.

Мир глазами географа

Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

Мир глазами историка

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Когда и где?

Понятие о веке(столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Мир глазами эколога

Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

Соковища Земли под охраной человечества Понятие о Всемирном наследии и его составных частях

Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России» (10 часов)

Равнины и горы России

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы.

Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

Моря, озёра и реки России

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Дальневосточный морской заповедник.

Природные зоны России

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

Зона арктических пустынь

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

Тундра

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

Леса России

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лес и человек

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их разрешения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

Пустыни)

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности.

Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям.

Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям.

Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их разрешения. Заповедник «Чёрные земли»

У Черного моря

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад в Ялте.

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)

Наш край

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края.

Поверхность нашего края

Овраги. Балки. Охрана поверхности края.

Водные богатства нашего края

Водные богатства своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

Наши подземные богатства

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

Земля – кормилица

Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

Жизнь леса

Лес - сложное единство живой и неживой природы. понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

Жизнь луга

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Жизнь в пресных водах

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

Экскурсии в природные сообщества родного края

Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.

Растениеводство в нашем крае

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

Животноводство в нашем крае

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Страницы всемирной истории (5часов)

Начало истории человечества

История первобытного общества. Первобытное искусство.

Мир древности: далёкий и близкий

История Древнего мира. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Культура, религия. Археологические находки.

Средние века: время рыцарей и замков

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

Новейшее время: история продолжается сегодня

Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники.

Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.

Организация Объединённых Наций.

Раздел «Страницы истории сегодня» (20часов)

Жизнь древних славян

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена.

Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

Во времена Древней Руси

Торговый путь «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Страна городов

Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.

Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Из книжной сокровищницы Древней Руси

Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет».

Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле

Феодальная раздробленность на Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя.

Монгольское иго. Александр Невский.

Русь расправляет крылья

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века.

Московский князь Иван Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Куликовская битва

Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского.

Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Иван Третий

Стояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжества вокруг Москвы.

Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве.

Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл.

Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земские соборы.

Опричнина. Присоединение Казанского и астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

Мастера печатных дел

Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание

учебников Василия Бурцова, Мелентия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриоты России

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и

Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Пётр Великий

Организация « Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве

плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского

флота. Пётр 1- первый российский император.

Михаил Васильевич Ломоносов

Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности.

Основание Московского университета.

Екатерина Великая

Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Личные качества

императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения.

Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с

Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.

Отечественная война 1812года

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение

М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы.

Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над

Наполеоном.

Страницы истории XIX века IX века XIX века века

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825года. Освобождение

крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва

после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения

России

в 19в.: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной

дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея.

Россия вступает в XIX века XIX века век

Николай 11 – последний император России. Возникновение политехнических партий.

В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне.

Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская

война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Страницы истории 1920-1930-х годов

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с

неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

Великая война и великая Победа

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Страна, открывшая путь в космос

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Международная космическая станция. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Раздел «Современная Россия» (9 часов)

Основной закон России и права человека

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка.

Мы- граждане России

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Славные символы России

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.

Такие разные праздники

Праздники в жизни человека. Семьи. Страны. День России. День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции. День защитника Отечества, День Победы, новый год, Рождество христово День весны и труда.

Путешествие по России

Регионы и города России, их история. Важнейшие достопримечательности.

Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Тематический план.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край-часть большой страны	15
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы всемирной истории сегодня	20
6	Современная Россия	9
	Всего	68

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	1 триместр			
	Раздел: «Земля и человечество» (9ч)			
1.	Мир глазами астронома. <i>Гигиена рук. Советы от врача</i>	1	04.09	
2.	Планеты Солнечной системы	1	06.09	
3.	Звёздное небо Великая книга Природы. <i>Воздействие отходов на окружающую среду.</i>	1	11.09	
4.	Мир глазами географа	1	13.09	
5.	Мир глазами историка	1	18.09	
6.	Когда и где? <i>Дружи с водой</i>	1	20.09	
7.	Мир глазами эколога	1	25.09	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1	27.09	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества	1	27.09	
	Раздел «Природа России» (10 ч)			
10.	Равнины и горы России. <i>Природа в опасности!</i>	1	02.092	
11.	Моря, озёра и реки России. <i>Гигиена рук.</i>	1	04.10	
12.	Природные зоны России	1	16.10	
13.	Зона арктических пустынь	1	18.10	
14.	Тундра	1	23.10	
15.	Леса России	1	25.10	
16.	Лес и человек. <i>Воздух и его охрана.</i>	1	30.10	
17.	Зона степей	1	01.11	
18.	Пустыни	1	06.11	
19.	У Чёрного моря . <i>Гигиена рук.</i>	1	08.11	
	Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)			
20.	Наш край.	1	13.11	
21.	Поверхность нашего края	1	15.11	
	2 триместр			
22.	Водные богатства нашего края. <i>Чистота – залог здоровья</i>	1	27.11	
23.	Наши подземные богатства	1	29.11	
24.	Земля – кормилица	1	04.12	
25.	Жизнь леса. Охрана растений.	1	06.12	
26.	Жизнь луга	1	11.12	
27.	Жизнь в пресных водах. Берегите воду! <i>Гигиена рук</i>	1	13.12	
28.	Экскурсии в природные сообщества родного края	1	18.12	

29.	Растениеводство в нашем крае.	1	20.12	
30.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	25.12	
31.	Работа над ошибками. Животноводство в нашем крае	1	27.12	
32.	Животноводство в нашем крае. Охрана животных.	1	08.01	
33.	Животноводство в нашем крае	1	10.01	
34.	Охрана животных.	1	15.01	
	Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)			
35.	Начало истории человечества. <i>Доктор Айболит советует</i>	1	17.01	
36.	Мир древности: далёкий и близкий	1	22.01	
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1	24.01	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	29.01	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Влияние окружающей среды на здоровье человека.</i>	1	31.01	
	Раздел «Страницы истории сегодня» (20 ч)			
40.	Жизнь древних славян.	1	05.02	
41.	Во времена древней Руси. Природа и наша безопасность <i>Советы врача</i>	1	07.02	
42.	Страна городов	1	12.02	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	14.02	
	3 триместр			
44.	Трудные времена на Русской земле	1	26.02	
45.	Русь расправляет крылья	1	28.02	
46.	Куликовская битва. Заповедники и национальные парки	1	04.03	
47.	Иван Третий	1	06.03	
48.	Мастера печатных дел	1	11.03	
49.	Патриоты России	1	13.03	
50.	Пётр Великий. <i>Гигиена рук</i>	1	18.03	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	20.03	
52.	Екатерина Великая	1	25.03	
53.	Отечественная война 1812года	1	27.03	
54.	Страницы истории XIX века XX века	1	01.04	
55.	Россия вступает в XX век	1	03.04	
56.	Страницы истории 1920- 1930 годов	1	15.04	
57.	Великая война и великая Победа	1	17.04	
58.	Великая война и великая Победа	1	22.04	
59.	Страна, открывшая путь в космос. Экологическая безопасность	1	24.04	
	Раздел «Современная Россия» (9 ч)			
60.	Основной закон России и права человека		29.04	
61.	Мы - граждане России. <i>Гигиена рук.</i>	1	01.05	
62.	Славные символы России	1	06.05	
63.	Такие разные праздники	1	08.05	
64.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	13.05	
65.	Работа над ошибками	1	15.05	
66.	Путешествие по России. Солнце, воздух и	1	20.05	

	вода –наши верные друзья			
67.	Путешествие по России	1	22.05	
68.	Путешествие по России	1	22.05	

В планировании темы по гигиене выделены курсивом.

В рамках реализации Плана мероприятий по переходу к «зелёной экономике», утверждённой Правительством Ульяновской области от 05.03.2018 №57 –ПЛ, в рабочую программу включены темы, связанные с изучением влияния загрязнений окружающей среды бытовыми отходами на животный, растительный мир и человека, способов утилизации и переработки бытовых отходов и сохранения чистоты природной среды. В тематическом планировании темы выделены полужирным курсивным шрифтом.

Уроки № 8 и № 9, № 67 и № 68 объединены из-за совпадений с праздниками.