

Принято на педагогическом
совете
Протокол №1
от «29» августа 2023 года

«Утверждаю»
И.о.директора МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Е.В.Курьлев
Приказ № 250 от «29» августа 2023г

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраный язык

Уровень образования: начальное общее

Класс: 3

Учитель: Бойцова Ольга Сергеевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Планирование составлено на основе: Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.Дрофа, 2017

Учебник: Английский язык. 3 класс. В 2 ч. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2021

Рабочую программу составила учитель _____ Бойцова О.С.

Согласовано: зам. директора по УВР МОУ Покровской СШ _____ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО _____
Мулянова М.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у ученика будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учеников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учеников будет возможность развивать: способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

У учеников будут развиты:

- языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.д.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление слуховых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение / сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т.д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объема).

У учеников будет возможность развить:

- *языковые способности:*
 - *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
 - *логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
- *способности к решению речемыслительных задач:*
 - *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*
 - *иллюстрирование (приведение примеров);*
 - *антиципация (структурная и содержательная);*
 - *выстраивание логической / хронологической последовательности (порядка, очередности);*
 - *оценка / самооценка (высказываний, действий и т.д.);*
- *психические процессы и функции:*

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения:

Ученик научится:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- работать с информацией (текстом / аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре / группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом /аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1- Что мы видим и что у нас есть. (7 часов)

Повторение алфавита. Указательные местоимения единственного числа.

Указательные местоимения множественного числа

Притяжательные местоимения

Принадлежащие нам предметы. Глагол to have

Приветствие как часть речевого этикета.

Совершенствование навыков аудирования и говорения.

Урок повторения изученного материала. Контроль навыков чтения

Раздел 2- Что мы любим. (7 часов)

Притяжательные местоимения множественного числа

Окончание –s у глаголов 3 лица единственного числа

Особенности обозначения времени в англоязычных странах

Модальный глагол can. Введение.

Модальный глагол can. Способности и возможности людей

Совершенствование навыков чтения и письменной речи

Урок повторения изученного материала. Контроль навыков аудирования.

Обобщающий урок по теме «Что мы любим»

Раздел 3 – Какого цвета? (6 часов)

Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.

Лексика Colours. Введение.

Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it?

Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи

Лексика «Внешность». Введение.

Совершенствование навыков чтения, аудирования, письма.

Урок повторения изученного материала. Контроль навыков письменной речи.

Раздел 4 – Сколько? (7 часов)

Прилагательные tall и high.

Лексика «Внешность».

Счёт от 10 до 20.

Правила чтения. Общие вопросы с глаголом can

Совершенствование грамматических навыков

Совершенствование навыков чтения и говорения

Урок повторения изученного материала. Контроль навыков говорения.

Повторение. Обобщающий урок.

Раздел 5 - С днем рождения! (7 часов)

Определенный артикль the.

Омонимичные формы its и it's.

Правила чтения. Песенка о дне рождения.

Совершенствование навыков чтения

Совершенствование навыков говорения

Лексика «Дни недели»

Развитие диалогической речи.

Повторение изученной грамматики

Урок повторения изученного материала. Контроль навыков чтения.

Раздел 6 - Профессии. (11 часов)

Занятия и профессиональная деятельность.

Словообразование. Суффикс –er.

Конструкция What's the matter?

Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.

Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.

Вопросительные предложения в настоящем простом времени.

Спорт в твоей жизни.

Совершенствование навыков письменной речи.

Урок повторения изученного материала. Контроль навыков аудирования.

Повторение. Обобщающий урок.

Раздел 7 – Животные. (8 часов)

Правило чтения английской согласной с в различных позициях

Структура отрицательного предложения во времени Present Simple.

Вежливые фразы. Мир животных.

Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям.

Особые формы множественного числа.

Совершенствование навыков аудирования.

Совершенствование навыков чтения и письменной речи

Урок повторения изученного материала. Контроль навыков письменной речи.

Раздел 8 - Времена года. (15 часов)

Времена года и погода. Введение лексики.

Названия месяцев и их правописание.

Любимое время года. Активизация навыков диалогической речи.

Алфавит. Повторение.

Английские названия стран.

Урок повторения изученного материала.

Урок повторения изученного материала. Контроль навыков говорения.

Контроль навыков письма.

Итоговое контрольное тестирование.

Анализ контрольного тестирования.

Подведение итогов года.

**3. Тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	тема	кол- во часов	планиру емая дата	фактиче ская дата
Раздел 1- Что мы видим и что у нас есть.				
1.	Повторение алфавита. Указательные местоимения единственного числа.	1	01.09	
2.	Указательные местоимения множественного числа	1	05.09	
3.	Притяжательные местоимения	1	08.09	
4.	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	1	12.09	
5.	Приветствие как часть речевого этикета.	1	15.09	
6.	Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	19.09	
7.	Урок повторения изученного материала. Контроль навыков чтения	1	22.09	
Раздел 2- Что мы любим.				
8.	Притяжательные местоимения множественного числа	1	26.09	
9.	Окончание –s у глаголов 3 лица единственного числа	1	29.09	
10.	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1	03.10	
11.	Модальный глагол can. Введение.	1	06.10	
12.	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1	17.10	
13.	Урок повторения изученного материала. Контроль навыков аудирования.	1	20.10	
14.	Обобщающий урок по теме «Что мы любим»	1	24.10	
Раздел 3 – Какого цвета?				
15.	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	1	27.10	
16.	Лексика Colours. Введение.	1	31.10	
17.	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>	1	03.11	
18.	Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи	1	07.11	
19.	Лексика «Внешность». Введение.	1	10.11	
20.	Урок повторения изученного материала. Контроль навыков письменной речи.	1	14.11	
Раздел 4 – Сколько?				
21.	Прилагательные tall и high.	1	17.11	
22.	Лексика «Внешность».	1	28.11	
23.	Счёт от 10 до 20. Совершенствование грамматических навыков	1	01.12	
24.	Правила чтения. Общие вопросы с глаголом can	1	05.12	
25.	Совершенствование навыков чтения и говорения	1	08.12	
26.	Урок повторения изученного материала. Контроль навыков говорения.	1	12.12	
27.	Повторение. Обобщающий урок.	1	15.12	
Раздел 5 - С днем рождения!				
28.	Определенный артикль the.	1	19.12	
29.	Омонимичные формы its и it's.	1	22.12	
30.	Правила чтения. Песенка о дне рождения.	1	26.12	
31.	Совершенствование навыков чтения	1	29.12	

32.	Совершенствование навыков говорения	1	09.01	
33.	Лексика «Дни недели». Развитие диалогической речи.	1	12.01	
34.	Урок повторения изученного материала.	1	16.01	
Раздел 6 - Профессии.				
35.	Занятия и профессиональная деятельность.	1	19.01	
36.	Словообразование. Суффикс –er.	1	23.01	
37.	Конструкция What's the matter?	1	26.01	
38.	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1	30.01	
39.	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	1	02.02	
40.	Контроль навыков чтения.	1	06.02	
41.	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1	09.02	
42.	Спорт в твоей жизни.	1	13.02	
43.	Совершенствование навыков письменной речи.	1	16.02	
44.	Повторение. Обобщающий урок.	1	27.02	
45.	Урок повторения изученного материала. Контроль навыков аудирования.	1	01.03	
Раздел 7 – Животные.				
46.	Правило чтения английской согласной c в различных позициях	1	05.03	
47.	Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> .	1	08.03	
48.	Вежливые фразы. Мир животных.	1	12.03	
49.	Развитие диалогической речи.	1	15.03	
50.	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям.		19.03	
51.	Особые формы множественного числа.	1	22.03	
52.	Урок повторения изученного материала. Контроль навыков говорения.	1	26.03	
53.	Совершенствование навыков чтения и письменной речи	1	29.03	
Раздел 8 - Времена года.				
54.	Времена года и погода. Введение лексики.	1	02.04	
55.	Названия месяцев и их правописание.	1	05.04	
56.	Любимое время года.	1	16.04	
57.	Активизация навыков диалогической речи.	1	19.04	
58.	Алфавит. Повторение.	1	23.04	
59.	Английские названия стран.	1	26.04	
60.	Проектная работа.	1	30.04	
61.	Урок повторения изученного материала.	1	03.05	
62.	Контроль навыков письменной речи.	1	07.05	
63.	Урок повторения изученного материала.	1	10.05	
64.	Итоговое контрольное тестирование.	1	14.05	
65.	Анализ контрольных работ.	1	17.05	
66.	Подведение итогов года.	1	21.05	
67.	Повторение изученного материала в игровой форме.	1	24.05	
68.	Повторение изученного материала в игровой форме.	1		